

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny w klasie III gimnazjum

Podręcznik: aha! Neu 3A 3B kurs podstawowy

Rozdział 1

Na ocenę celującą uczeń potrafi bezbłędnie spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnienia kryteria wszystkich ocen niższych, opanował słownictwo występujące w rozdziale oraz:

- sprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
- przedstawia znane mu sportsmenki / znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu
- w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą / koleżanką dotyczącego jego / jej opinii o sporcie relacjonuje temat
- korzystając z podanego słownictwa prowadzi dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na weekend
- redaguje wiadomość, w której uwzględnia wszystkie wymagane informacje
- robi notatki na podstawie tekstu słuchanego dotyczącego uprawiania sportu i posługując się nimi opowiada o bohaterach tekstu
- relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz uzasadnia swój wybór
- posługując się podanym słownictwem opowiada o dniu sportu w swojej szkole
- posługuje się rekcją wybranych czasowników w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Ocena dobra - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
- korzystając z podanego słownictwa i uzupełniając wypowiedź o własne spostrzeżenia opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport
- przedstawia znane mu sportsmenki / znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu
- w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą / koleżanką dotyczącego jego / jej opinii o sporcie relacjonuje temat
- korzystając z podanego słownictwa prowadzi dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na weekend
- redaguje wiadomość, w której uwzględnia wszystkie wymagane informacje
- robi notatki na podstawie tekstu słuchanego dotyczącego uprawiania sportu i posługując się nimi opowiada o bohaterach tekstu
- relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą
- posługując się podanym słownictwem opowiada o dniu sportu w swojej szkole
- redaguje e-mail do znajomych z Niemiec, w którym zaprasza ich na święto sportu, podaje szczegółowo wszystkie informacje oraz szeroko uzasadnia, dlaczego warto wziąć w tym udział
- w oparciu o podane słownictwo odpowiada na pytania związane ze sportem
- używa zdań ze spójnikami; weil, dass i ob wprowadzającymi zdania podrzędne
- poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłowki (stopniowanie regularne i nieregularne)
- posługuje się rekcją wybranych czasowników w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Ocena dostateczna - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- korzystając z podanego słownictwa krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport
- prawidłowo przyporządkowuje dyscypliny sportu do ich opisów
- potrafi wyszukać niemieckie odpowiedniki wybranych słów w tekstach czytanych związanych ze sportem i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
- krótko przedstawia znane mu sportsmenki / znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu
- potrafi utworzyć rzeczowniki złożone związane ze sportem
- wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanym tekście związanym ze sportem
- uzupełnia ankietę dotyczącą ulubionych i najnudniejszych dyscyplin sportu i przedstawia jej wyniki
- w oparciu o schemat opowiada, w której dyscyplinie sportu jest dobry

- przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad dotyczący jego / jej opinii o sporcie i na podstawie notatek krótko relacjonuje temat
- wyszukuje pożądane informacje w ulotce reklamowej i tekście słuchanym dotyczącym akwaparku oraz poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
- korzystając z podanego słownictwa namawia kolegę / koleżankę na wspólną wyprawę do akwaparku
- w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na weekend
- redaguje krótką wiadomość, w której uwzględnia wymagane informacje
- wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym uprawiania sportu, robi notatki i na ich podstawie ogólnie opowiada o bohaterach tekstu
- relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz krótko uzasadnia swój wybór
- w oparciu o wysłuchane informacje prawidłowo uzupełnia luki w programie telewizyjnym na kanale sportowym
- na podstawie podanego słownictwa krótko opowiada o dniu sportu w swojej szkole
- prawidłowo uzupełnia luki, łączy elementy zdań, tworzy zdania z podanego materiału leksykalnego związanego ze sportem
- pisze krótki e-mail do znajomych z Niemiec, w którym zaprasza ich na święto sportu podając niezbędne informacje
- przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad dotyczący sportu
- z podanych spójników wymagających szyku prostego wybiera właściwy
- buduje zdania ze spójnikami: weil, dass i ob wprowadzającymi zdania podrzędne
- poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłowki (stopniowanie regularne i nieregularne)
- stosuje rekcję wybranych czasowników

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
- zaznacza wymienione w nagraniu dyscypliny sportu
- wyszukuje dyscypliny sportu w węzlu literowym
- z podanych propozycji wybiera właściwe określenia rodzajów przeczytanych tekstów
- rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą sportu i właściwie odgaduje hasło
- prawidłowo łączy nazwy dyscyplin sportowych z określeniami sportowców
- zaznacza, które sformułowanie związane ze sportem nie pasuje do pozostałych
- w ulotce reklamowej klubu sportowego wyszukuje oferowane dyscypliny sportu
- wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanym tekście związanym z dniem sportu
- z podanej listy dyscyplin sportowych wybiera odpowiednie dla wybranych osób
- poprawnie uzupełnia formularz zgłoszeniowy na odpowiednie zajęcia sportowe
- podczas pracy w grupach układa plany zajęć sportowych dla wybranych osób
- wykorzystując podane słownictwo odpowiada na pytania związane ze sportem
- zna i stosuje zasady budowania zdań ze spójnikami: weil, dass i ob wprowadzającymi zdania podrzędne
- zna i stosuje zasady stopniowania przymiotników i przysłówek

Rozdział 2

Na ocenę celującą uczeń potrafi bezbłędnie spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnienia kryteria wszystkich ocen niższych, opanował słownictwo występujące w rozdziale oraz:

- operuje słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt
- na podstawie mapki pogodowej opisuje pogodę w wybranym regionie, korzystając z podanych zwrotów
- w kartce z pozdrowieniami opisuje pogodę podczas wyjazdu na narty i jej wpływu na spędzanie czasu
- opisuje wybrane zdjęcia, przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta
- korzystając z wiedzy z innych przedmiotów oraz dodatkowych informacji (np. z encyklopedii) wnosi duży wkład pracy w przygotowanie projektu związanego z prezentacją wybranego regionu świata, uwzględniając m. in. położenie, rośliny i zwierzęta, klimat, temperaturę
- opisuje klimat Polski oraz wymienia żyjące tu zwierzęta i rośliny
- podając argumenty dotyczące pracy w schronisku dla zwierząt, przekonuje kolegę / koleżankę do pracy jako wolontariusz / wolontariuszka

posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami als, wenn, bis, bevor

Ocena dobra - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

- operuje słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt
- na podstawie mapki pogodowej opisuje pogodę w wybranym regionie, korzystając z podanych zwrotów
- przedstawia pogodę w czasie ferii zimowych
- opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe
- poprawnie grupuje podane argumenty oraz uzupełnia własne
- korzystając z podanych argumentów, przedstawia swoje stanowisko dotyczące posiadania psa
- prawidłowo uzupełnia luki w ogłoszeniu schroniska dla zwierząt i szczegółowo odpowiada na pytania z nim związane
- korzystając z podanych argumentów, relacjonuje swój stosunek do pracy w schronisku dla zwierząt
- poprawnie używa czasownika werden
- poprawnie stosuje formy czasu przeszłego Präteritum czasowników modalnych
- posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami als, wenn, bis, bevor

Ocena dostateczna - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- poprawnie tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników dotyczących pogody
- na podstawie mapki pogodowej opisuje w kilku słowach pogodę w określonym regionie, korzystając z podanych zwrotów
- określa główną myśl i typ wysłuchanego tekstu
- wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym pogody
- w kartce z pozdrowieniami krótko opisuje pogodę podczas wyjazdu na narty i jej wpływ na sposób spędzania czasu
- ogólnie opisuje w liście pogodę w czasie ferii zimowych
- prawidłowo uzupełnia luki w tekstach o różnych regionach świata oraz odpowiada na pytania do tekstów
- krótko opisuje wybrane zdjęcia, przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta
- korzystając z podanego słownictwa, poprawnie uzupełnia luki w tekstach o regionach z różnych stref klimatycznych
- w oparciu o wysłuchany tekst zaznacza na mapie Afryki trasę wycieczki oraz wyszukuje pożądane informacje
- krótko opisuje klimat Polski oraz wymienia żyjące w tym kraju zwierzęta i rośliny
- wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym zwierząt domowych
- wyjaśnia koleżance z Niemiec, dlaczego nie może jej gościć, jeżeli przyjedzie z psem
- przyporządkowuje właściwe ilustracje i tytuły do tekstów czytanych dotyczących zwierząt oraz wyszukuje w nich pożądane informacje i tłumaczy wybrane fragmenty na język polski
- z podanych liter poprawnie tworzy nazwy zwierząt, podaje ich rodzajnik i formę liczby mnogiej
- prawidłowo uzupełnia luki w ogłoszeniu schroniska dla zwierząt i krótko odpowiada na pytania z nim związane
- wykorzystując podane argumenty, opowiada, czy chciałby pracować w schronisku dla zwierząt
- przekonuje kolegę / koleżankę do pracy jako wolontariusz / wolontariuszka w schronisku dla zwierząt
- prawidłowo odmienia i stosuje czasownik werden
- poprawnie tworzy i stosuje formy czasu przeszłego Präteritum czasowników modalnych
- właściwie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als, wenn, bis, bevor

Ocena dopuszczająca - uczeń:

- zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt
- przyporządkowuje właściwe podpisy do piktogramów związanych z pogodą
- prawidłowo nazywa strony świata
- z podanych wyrazów związanych z pogodą wybiera niepasujące do pozostałych
- tłumaczy na język niemiecki wybrane wyrażenia dotyczące pogody
- rozwiązuje krzyżówkę związaną z pogodą i tłumaczy hasło na język polski
- podaje właściwą porę roku na podstawie opisów
- poprawnie dobiera podpisy do zdjęć przedstawiających wybrany krajobraz
- rozwiązuje krzyżówkę związaną z różnymi regionami świata
- z podanych wyrazów dotyczących różnych regionów świata wybiera niepasujące do pozostałych
- przyporządkowuje podane regiony, rzeki, góry itd. do właściwych kontynentów
- wpisuje pod obrazkami właściwe nazwy zwierząt
- przyporządkowuje grupom wyrazów oznaczających poszczególne zwierzęta odpowiednie pojęcia nadrzędne

- krótko opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe
- poprawnie tłumaczy podane zwroty z nazwami zwierząt na język polski
- zna i stosuje odmianę czasownika werden
- zna i stosuje zasady tworzenia form czasu przeszłego Präteritum czasowników modalnych
- zna i stosuje zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami als, wenn, bis, bevor

Rozdział 3

Na ocenę celującą uczeń potrafi bezbłędnie spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnienia kryteria wszystkich ocen niższych, opanował słownictwo występujące w rozdziale oraz:

- przeprowadza wywiady o modzie korzystając z podanych pytań
- podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach
- dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i szczegółowo przekazuje jego treść w języku polskim
- opisuje postacie na zdjęciach oraz dowolną osobę z klasy
- doradza koleżance, w co się ubrać
- opisuje jedną osobę z klasy, aby pozostali uczniowie mogli odgadnąć, o kogo chodzi
- przedstawia charakterystyczne cechy przyniesionego do szkoły ulubionego przedmiotu i szczegółowo opowiada jego historię
- wyszukuje w internecie informacje o podanych niemieckich markach związanych z modą
- redaguje dialog w sklepie odzieżowym, posługując się podanym słownictwem
- na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wymiany wadliwych artykułów opowiada w czasie przeszłym Perfekt o tym, co wydarzyło się w sklepie i tworzy podobne dialogi

Ocena dobra - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

- przeprowadza wywiady o modzie korzystając z podanych pytań
- podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach
- proponuje, jak należy się ubrać wychodząc do szkoły, na przyjęcie, do teatru lub inne okazje
- dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i przekazuje jego treść w języku polskim
- przedstawia charakterystyczne cechy przyniesionego do szkoły ulubionego przedmiotu i opowiada jego historię
- przygotowuje pisemną prezentację modelu / modelki ze zdjęć wyciętych z czasopism
- relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
- podaje własne argumenty dotyczące zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- opisuje, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia
- w swoich wypowiedziach właściwie wymawia rzeczowniki złożone i wybrane przymiotniki, zwracając uwagę na sylaby akcentowane
- używa zdań w trybie rozkazującym
- poprawnie stosuje czasownik lassen
- posługuje się przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu kein w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Ocena dostateczna - to, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- na podstawie podanych odpowiedzi poprawnie ustala kolejność pytań w rozmowie na temat mody
- przeprowadza w parach krótkie wywiady na temat mody, wykorzystując podane pytania
- krótko podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach
- w odpowiedniej formie wpisuje przymiotniki opisujące części garderoby
- dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i krótko przekazuje jego treść w języku polskim
- tłumaczy na język polski podane wyrażenia związane z modą, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub korzystając ze słownika
- wykorzystując podane słownictwo, opisuje strój na wybrane okazje
- wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje postacie na zdjęciach oraz wybraną osobę
- krótko doradza koleżance, w co się ubrać

- opisuje wybraną osobę z klasy
- wykorzystując podane przymiotniki, poprawnie uzupełnia luki w tekście dotyczącym ulubionych rzeczy
- w oparciu o przeczytany tekst dotyczący ulubionych rzeczy właściwie łączy fragmenty zdań
- opisuje przyniesiony do szkoły ulubiony przedmiot i krótko opowiada jego historię
- dobiera właściwe polskie odpowiedniki do wybranych przysłów związanych z częściami garderoby
- na podstawie wysłuchanych tekstów związanych z zakupami przyporządkowuje ich treść właściwym rysunkom, poprawnie odpowiada na pytania i sam/a tworzy podobne dialogi
- pisze krótki dialog w sklepie odzieżowym wykorzystując podane słownictwo
- w wysłuchanym dialogu, który dotyczy wymiany wadliwych artykułów, wyszukuje pożądane informacje, krótko opowiada o zaistniałej sytuacji w czasie przeszłym Perfekt i odgrywa podobne proste dialogi wykorzystując podane słownictwo
- na podstawie wklejonego do zeszytu dowolnego zdjęcia modela i modelki opisuje ich wygląd
- poprawnie ustala kolejność wypowiedzi tworząc dialog w sklepie spożywczym
- w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
- poprawnie dzieli podane kwestie na zalety i wady robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- podaje kilka własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanej rozmowie dotyczącej usług i krótko opowiada jej treść
- buduje zdania w trybie rozkazującym
- używa czasownika lassem
- odmienia i stosuje przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu kein

Ocena dopuszczająca – uczeń:

- zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwo związane z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymianą wadliwych artykułów
- wpisuje nazwy właściwych kolorów w podanych porównaniach
- na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia nazwy części garderoby
- prawidłowo rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy części garderoby
- dobiera właściwy rodzajnik do podanych części garderoby
- podpisuje obrazki używając podanych przymiotników w odpowiedniej formie
- korzystając ze schematu odgrywa minidialogi z udzieleniem informacji, gdzie można kupić daną rzecz
- na podstawie wysłuchanych tekstów związanych z zakupami przyporządkowuje ich treść właściwym rysunkom,
- właściwie określa, które z podanych kwestii wypowiada sprzedawca, a które klient
- z podanych zwrotów wybiera te, których nie można użyć w rozmowie w sklepie odzieżowym
- właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie
- przyporządkowuje podane czynności do właściwych punktów usługowych
- wymienia, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia

Rozdział 4

Na ocenę celującą uczeń potrafi bezbłędnie spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnienia kryteria wszystkich ocen niższych, opanował słownictwo występujące w rozdziale oraz:

- swobodnie posługuje się słownictwem związanym z wydarzeniami kulturalnymi, sztuką, muzyką oraz nazwami instrumentów i gatunków muzycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- dokładnie przekazuje treść przeczytanego tekstu w języku polskim
- zadaje liczne pytania dotyczące wystawy
- operując bogatym słownictwem aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat upodobań czytelniczych
- pisze rozbudowany e-mail do kolegi / koleżanki, w którym wyczerpująco wypowiada się na temat pożyczonej od niego / niej książki
- umiejętnie prosi księgarza o radę w sprawie prezentu urodzinowego dla kolegi, który chętnie czyta kryminały oraz zadaje liczne pytania dotyczące książek tego gatunku
- poprawnie formułuje wypowiedzi pisemne zwalczające stereotypy dotyczące upodobań czytelniczych

- szczegółowo prezentuje instrument muzyczny, na którym gra
- dokładnie streszcza każdą z wysłuchanych scenek, umiejętnie stosując dodatkowe zwroty i wyrażenia
- w formie rozbudowanych pytań i odpowiedzi przedstawia koledze swój ulubiony rodzaj muzyki oraz obszernie opowiada, gdzie najczęściej słucha muzyki oraz czy sam muzykuje lub śpiewa
- posługując się dodatkowo nabytą wiedzą, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych wykonawcach i ich utworach
- swobodnie posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu oraz zdaniami przydawkowymi z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku

Ocena dobra - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

- umiejętnie prowadzi rozmowę na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście
- przygotowuje w parach szczegółowe informacje o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w swojej miejscowości
- pisze rozbudowany e-mail do kolegi / koleżanki o imprezie kulturalnej w swojej miejscowości, zaprasza go / ją na tę imprezę oraz obszernie wyjaśnia, dlaczego warto tę imprezę zobaczyć
- umiejętnie wyraża i argumentuje własne zdanie na temat sztuki
- przygotowuje plakat przedstawiający wybrane muzea z ich obszernymi opisami
- używając licznych argumentów odrzuca propozycję pójścia do muzeum techniki oraz skutecznie przekonuje rozmówcę do odwiedzenia muzeum sztuki nowoczesnej
- formułuje rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych

Ocena dostateczna – uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- po wysłuchaniu tekstu przyporządkowuje numery nagrania odpowiednim ilustracjom, sporządza notatki i uzupełnia brakujące informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych
- poprawnie dopasowuje tytuł do przeczytanego tekstu, a następnie krótko opowiada po polsku, co zrozumiał
- wyszukuje właściwe informacje w dialogach dotyczących upodobań czytelniczych rozmówców
- zna polskie odpowiedniki kategorii w księgarni internetowej
- korzystając z podanego słownictwa uczestniczy w rozmowie na temat upodobań czytelniczych
- poprawnie uzupełnia schemat dotyczący skojarzeń ze sztuką
- pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki i wykorzystując podane zwroty wypowiada się na temat pożyczonej od niego / niej książki
- prosi księgarza o radę w sprawie prezentu urodzinowego dla kolegi, który chętnie czyta kryminały
- formułuje proste, krótkie wypowiedzi pisemne zwalczające stereotypy dotyczące czytania / upodobań czytelniczych
- po wysłuchaniu dialogu wybiera pożądane informacje oraz udziela poprawnych odpowiedzi na pytania
- krótko opowiada o instrumencie muzycznym, na którym gra

Ocena dopuszczająca – uczeń:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń kulturalnych, sztuki, muzyki oraz nazw instrumentów muzycznych
- wykorzystując podane konstrukcje uczestniczy w rozmowie na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście
- przygotowuje w parach krótkie informacje o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w swojej miejscowości
- pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki o imprezie kulturalnej w swojej miejscowości, zaprasza go / ją na tę imprezę oraz wyjaśnia, dlaczego warto tę imprezę zobaczyć
- uzyskuje informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy
- krótko przedstawia swoją opinię na temat sztuki
- dobiera odpowiednio podpisy do zdjęć
- przygotowuje plakat przedstawiający wybrane muzea w swoim mieście lub w okolicy z ich krótkimi opisami
- dobiera do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie
- w trakcie rozmowy z kolegą / koleżanką odrzuca propozycję pójścia do muzeum techniki oraz zachęca go / ją do odwiedzenia muzeum sztuki nowoczesnej
- prowadzi proste rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych

Rozdział 5

Na ocenę celującą uczeń potrafi bezbłędnie spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnienia kryteria wszystkich ocen niższych, opanował słownictwo występujące w rozdziale oraz:

- swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z cechami charakteru, przedstawianiem siebie i innych osób, mieszkaniem i warunkami mieszkaniowymi, wypoczynkiem i ofertami wakacyjnymi, podstawowymi artykułami spożywczymi, przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi
- wyczerpująco udziela na forum klasy odpowiedzi na pytania dotyczące znaków zodiaku
- redaguje obszerne ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawia, opowiada o sobie i swoich zainteresowaniach
- sprawnie przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie przedstawia tę osobę na forum klasy
- umiejętnie wyraża sprzeciw na temat niepochebnej opinii dotyczącej osób spod swojego znaku zodiaku, ustosunkowuje się do takich stereotypów i szczegółowo opowiada o sobie
- zna i stosuje rozbudowane słownictwo dotyczące mieszkania, warunków mieszkaniowych
- wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz szczegółowo opisuje, gdzie chce mieszkać w przyszłości
- po przeczytaniu oferty wynajęcia domu szczegółowo przekazuje jej treść w języku polskim
- samodzielnie uzupełnia dane dotyczące przeczytanej oferty wynajęcia domu
- pisze rozbudowany e-mail, w którym dokładnie opisuje swoje wrażenia z tygodniowego pobytu w Tyrolu i wyraża opinię na temat domu oraz okolicy, w której mieszkał
- w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania szczegółowo opisuje wybrane pomieszczenie
- w rozmowie telefonicznej płynnie formułuje zaproszenie oraz informuje, że nie ma pokoju gościnnego, ale może go / ją przenocować w swoim pokoju na materacu
- opowiada szczegółowo o swoim pokoju
- przeprowadza rozbudowane dialogi w informacji turystycznej, uzyskuje szczegółowe informacje na temat podanych obiektów
- na podstawie wysłuchanego tekstu przyporządkowuje oferty wakacyjne zainteresowanym nimi młodym ludziom, a następnie, dokonując wnikliwego porównania tych ofert, uzasadnia swój wybór
- umiejętnie prowadzi rozbudowany dialog w punkcie informacji turystycznej
- samodzielnie uzupełnia piramidę żywieniową nazwami produktów spożywczych
- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu szczegółowego opisu piramidy żywieniowa
- umiejętnie przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie szczegółowo relacjonuje na forum klasy, czego się dowiedział o swoich zwyczajach żywieniowych
- prowadzi rozbudowany dialog na temat przygotowania zapiekanki z makaronem oraz sałatki ziemniaczanej
- szczegółowo opowiada koledze / koleżance z Austrii o swoich ulubionych potrawach oraz szczegółowo informuje, co najczęściej jada się w Polsce na obiad
- pisze rozbudowany e-mail do znajomych z Niemiec, w którym pyta, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku
- prawidłowo stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego *Perfekt*, przeczenia *nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein*, zaimki *man* i *es*, stopniowanie i odmiana przymiotnika)

Ocena dobra - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

- zwięźle opowiada, którą ofertę uważa za najbardziej interesującą dla siebie
- przygotowuje w grupie prezentację ciekawej oferty wakacyjnej znalezionej w internecie
- rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą słownictwa związanego z wypoczynkiem
- pisze kartkę pocztową z Berlina do kolegi / koleżanki ze Szwajcarii
- zasięga odpowiednich informacji w punkcie informacji turystycznej
- przyporządkowuje grupom produktów piramidy żywieniowej odpowiednie rysunki
- korzystając ze słownika, wpisuje do każdej z grup piramidy żywieniowej nazwy trzech produktów
- wykorzystując zebrane słownictwo, opisuje piramidę żywieniową

- opowiada koledze / koleżance z Austrii o swoich ulubionych potrawach oraz informuje, co najczęściej jada się w Polsce na obiad
- pisze prosty e-mail do znajomych z Niemiec, w którym pyta, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku
- posługując się podanym słownictwem, prowadzi prosty dialog na temat przygotowania zapiekanki z makaronem oraz sałatki ziemniaczanej
- właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego *Perfekt*, przeczenia *nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein*, zaimki *man* i *es*, stopniowanie i odmiana przymiotnika)

Ocena dostateczna – uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- wykorzystując informacje z „listów gończych” krótko opowiada o osobach, których one dotyczą
- zaznacza pozytywne i negatywne cechy charakteru w opisach znaków zodiaku
- w oparciu o podane słownictwo odpowiada na forum klasy na pytania dotyczące znaków zodiaku
- tworzy swój osobisty „list gończy”
- pisze krótkie ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawia, opowiada o sobie i swoich zainteresowaniach
- wyraża sprzeciw na temat niepochebnej opinii dotyczącej osób spod swojego znaku zodiaku, krótko ustosunkowuje się do takich stereotypów i opowiada o sobie
- uzupełnia w grupie grafikę do tematu „Mieszkanie” i porównuje wyniki na forum klasy
- krótko odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz mówi, gdzie chce mieszkać w przyszłości
- po przeczytaniu oferty wynajęcia domu zwięźle opowiada po polsku, czego się o nim dowiedział
- korzystając ze słownika uzupełnia dane dotyczące przeczytanej oferty wynajęcia domu
- pisze krótki e-mail, w którym opisuje swoje wrażenia z tygodniowego pobytu w Tyrolu, wyraża opinię na temat domu i okolicy, w której mieszkał
- poprawnie tłumaczy na język niemiecki zdania dotyczące domu / mieszkania
- w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania krótko opisuje wybrane pomieszczenie
- opowiada o swoim pokoju
- czyta ze zrozumieniem oferty wakacyjne dla młodzieży, właściwie przyporządkowuje zdjęcia każdej ofercie oraz wyszukuje požądane informacje
- krótko opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych
- znajduje ukryte nazwy produktów spożywczych
- wyszukuje i uzupełnia odpowiednie informacje w dialogach dotyczących żywienia / zwyczajów żywieniowych
- w o parciu o podane punkty przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie krótko opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych

Ocena dopuszczająca – uczeń:

- zna podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych i słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych, wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi
- w oparciu o wysłuchany tekst przyporządkowuje podane cechy właściwym osobom oraz uzupełnia brakujące informacje w „listach gończych”
- posługując się podanym słownictwem przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie opisuje tę osobę na forum klasy
- przyporządkowuje podane określenie odpowiednim tekstom
- wyszukuje požądane informacje w wysłuchanych tekstach dotyczących warunków mieszkaniowych
- przyporządkowuje nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń
- wykorzystując podane słownictwo, poprawnie opisuje ilustracje związane z podróżowaniem
- wyszukuje požądane informacje, właściwie porządkuje i uzupełnia podanym słownictwem dialogi w informacji turystycznej

Rozdział 6

Na ocenę celującą uczeń potrafi bezbłędnie spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnienia kryteria wszystkich ocen niższych, opanował słownictwo występujące w rozdziale oraz:

- swobodnie operuje zwrotami umożliwiającymi opisywanie fotografii oraz słownictwem związanym z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażeniami pomocnymi w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwem dotyczącym zawodów, umożliwiającym dyskusję o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów
- w rozbudowanym liście do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec dokładnie opisuje swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości
- używając różnorodnych zwrotów mówi, jak ważna jest rodzina i szczegółowo opisuje, jak wyobraża sobie w przyszłości własną rodzinę
- aktywnie uczestniczy w pracach nad przygotowaniem ankiety dotyczącej roli przyjaźni w życiu, wyniki ankiety prezentuje w formie pisemnej
- używając różnorodnych zwrotów obszernie opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole i co mu się w niej nie podoba
- samodzielnie pisze rozbudowany list do osoby, która ma problemy z koleżankami w szkole i doradza, jak je rozwiązać
- opowiada ze szczegółami koleżce / koleżance o swoim złym dniu w szkole i dokładnie informuje, na czym polegał problem
- udziela dłuższej odpowiedzi na post internetowy i obszernie opisuje swoje upodobania i swoją klasę
- operując bogatym słownictwem sporządza dłuższą notatkę na temat wskazanych zawodów, wymienia ich zalety i / lub wady
- po wysłuchaniu opowiadania o wyborze drogi zawodowej określa główną myśl tekstu, sporządza obszerną notatkę na ten temat i szczegółowo przedstawia treść opowiadania
- prowadzi dyskusję na temat zalet i wad wskazanych zawodów
- obszernie opisuje jeden z sześciu zawodów, które mu / jej się nie podobają i umiejętnie uzasadnia swoje zdanie
- z wprawą pyta kolegę / koleżankę o plany zawodowe na przyszłość oraz wyczerpująco opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
- nie zgadza się ze zdaniem kolegi, który twierdzi, że nie trzeba się uczyć, aby wykonywać ciekawy i dobrze płatny zawód, pisze do niego rozbudowany e-mail, w którym przedstawia liczne kontrargumenty i stosowne przykłady
- sprawnie stosuje wszystkie poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły *Präteritum*, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)

Ocena dobra - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

- w oparciu o wypowiedzi na forum internetowym domyśla się z kontekstu znaczenia podanych słów
- umiejętnie opisuje jednego z uczestników forum oraz jego rodzinę
- samodzielnie formułuje dłuższą wypowiedź na temat tego, co jest ważne w życiu

Ocena dostateczna – uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- rozwiązuje krzyżówkę w oparciu o drzewo genealogiczne
- posługując się słownikiem zapisuje polskie odpowiedniki wskazanych słów użytych w wypowiedziach na forum internetowym
- wyszukuje pożądane informacje w wypowiedziach na forum internetowym
- krótko opisuje jednego z uczestników forum oraz jego rodzinę
- zaznacza, co jest ważne w życiu, a następnie krótko o tym opowiada, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia
- zwięźle odpowiada na pytania dotyczące wypowiedzi czytelników czasopisma „Cool” na temat ich wymarzonych zawodów
- po wysłuchaniu opowiadania o wyborze drogi zawodowej określa główną myśl tekstu, sporządza krótką notatkę, a następnie zwięźle przedstawia treść opowiadania
- wykorzystując podane sformułowania dyskutuje o wskazanych zawodach, wymienia ich zalety i wady
- opisuje niecodzienny zawód
- wymienia nielubiane zawody i krótko opisuje jeden z nich

- pyta kolegę / koleżankę o plany zawodowe na przyszłość oraz krótko opowiada o swoim wymarzonej zawodzie
- nie zgadza się ze zdaniem kolegi, który twierdzi, że nie trzeba się uczyć, aby wykonywać ciekawy i dobrze płatny zawód, pisze do niego krótki e-mail, w którym przedstawia kontrargumenty i stosowne przykłady
- właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły *Präteritum*, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)
- wykorzystując podane zwroty i wyrażenia odpowiada na e-mail osoby, która ma problemy w szkole
- opowiada koleżdze / koleżance o swoim złym dniu w szkole i informuje, na czym polegał problem
- w odpowiedzi na post internetowy krótko opisuje swoje upodobania i swoją klasę

Ocena dopuszczająca – uczeń:

- zna podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskusowanie o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów
- właściwie przyporządkowuje określenia pasujące do poszczególnych fotografii i opisuje fotografie
- w krótkim liście do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec opisuje swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości
- krótko opowiada, jak ważna jest rodzina i jak wyobraża sobie w przyszłości własną rodzinę
- pracuje w grupie nad przygotowaniem ankiety na temat roli przyjaźni w życiu, przeprowadza ankietę w klasie, a jej rezultaty przedstawia w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej
- wypełnia tabelę w oparciu o ilustracje dotyczące pozytywnych i negatywnych aspektów szkoły
- krótko opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole, a co mu się w niej nie podoba
- wyszukuje pożądane informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących szkoły i problemów szkolnych
- przyporządkowuje definicje pojęciom związanym z życiem szkoły
- poprawnie uzupełnia opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkowuje je właściwym zdjęciom i nazwiskom
- tłumaczy na język polski nazwy zawodów
- wyszukuje poprawne informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących zawodów i planów zawodowych
- posługując się podanym słownictwem, pisze krótką notatkę na temat wskazanych zawodów, wymienia ich zalety i wady

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka niemieckiego Przedmiotowy System Oceniania

1) Osiągnięcia uczniów oceniane są na podstawie:

- obowiązkowych sprawdzianów
 - sprawdziany obejmują większą partię materiału, najczęściej po zakończeniu działu, są zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem,
 - uczeń ma prawo, jeden raz, poprawić sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie podczas zajęć edukacyjnych (po lekcjach, termin wyznaczony będzie 1-2 razy w miesiącu, w zależności od potrzeb). Ocenę uzyskaną z poprawy wpisuje się do dziennika obok pierwszej oceny z tej pracy,
 - sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń był nieobecny w dniu sprawdzianu, jest zobowiązany napisać go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Przeliczenie punktów na oceny:

Ocena	Od	Do
Celująca	100% + zadania dodatkowe	
Bardzo dobra	90%	100%
Dobra	70%	85%
Dostateczna	50%	69%
Dopuszczająca	30%	49%

- kartkówek
 - kartkówki niezapowiedziane (z 3 ostatnich tematów lekcyjnych, osoba ze „szczęśliwym numerkiem” pisze kartkówkę, jednak decyduje o wpisaniu oceny do dziennika bądź nie),

- kartkówki zapowiedziane („szczęśliwy numer” nie zwalnia z pisania, z 3 ostatnich tematów bądź z materiału wskazanego wcześniej przez nauczyciela).
- odpowiedzi ustnych
- obejmują 3 ostatnie tematy, bądź materiał zapowiedziany wcześniej przez nauczyciela.
- zadań pisemnych
- wypowiedzi pisemne (np. e-mail, zaproszenie, list formalny itp.)
- prac domowych
- prace domowe sprawdzane są wspólnie lub indywidualnie.
- zadań dodatkowych
- zadane z inicjatywy nauczyciela bądź ucznia.

WAGA OCEN

Sprawdzian wiadomości – waga 10

Kartkówka – waga 5

Odpowiedź ustna – waga 5

Zadanie domowe – 3

- 3) w przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek zaznajomić się z materiałem omawianym na lekcji, uzupełnić notatkę i odrobić zadanie domowe.
- 4) nie ocenia się ucznia znajdującego się w przejściowo trudnej sytuacji życiowej oraz do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- 5) prace uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego i pozostają w szkole do wglądu przez rodziców.
- 6) uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, sporządzania notatek podczas lekcji, aktywnej pracy z podręcznikiem, zeszytem ćwiczeń.

Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją

Ocenianie uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dysgraficznymi lub dyslektycznymi wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.

Ogólne zasady są następujące:

indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;

- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystanie z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.