

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z HISTORII

#### GIMNAZJUM KL III

**Wymagania edukacyjne z historii został opracowany na podstawie:**

1. Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Podstawy programowej z historii dla gimnazjum.
3. Programu nauczania „Podróże w czasie”, Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego
4. Statutu Zespołu Szkół w Dominikowicach.

#### **Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi a także konieczność wyciągania z nich wniosków),
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

#### **Cele ogólne oceniania:**

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

#### **Formy aktywności podlegające ocenie:**

- **odpowiedzi ustne** - co najmniej 2 w każdym semestrze,
- **wypowiedzi pisemne**: - **kartkówki** (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej),
- **sprawdziany / testy** podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału; zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- **aktywność na lekcjach**,
- **praca samodzielna, praca w grupie na lekcjach**,
- **umiejętności doskonalone w domu - praca domowa**: ocenianiu podlegają:
  - pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych),
  - zgodność z poziomem wymagań i oceniane są według skali :celujący- bardzo

dobry- dobry- dostateczny- dopuszczający;

- w przypadku braków pracy domowej uczeń otrzymuje uwagę z zachowania

**-samodzielnie opracowane prace dodatkowe** oparte na innych źródłach niż podręcznik (plansze, rysunki, referaty, foldery itp) oceniane są: celujący- bardzo dobry- dobry.

### **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:**

1. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.

2. W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

6 - celujący

5 - bardzo dobry

4 - dobry

3 - dostateczny

2 - dopuszczający

1 - niedostateczny

**3. Oceny częściowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6.**

4. Ocena klasyfikacyjna wyrażona jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Jeżeli uczeń często opuszcza zajęcia z przyczyn losowych liczba ocen może być mniejsza.

### **KRYTERIA OCEN:**

#### **Wypowiedzi ustne**

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

- **celujący** - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem,
  - spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny,
  - łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy,
  - uczestniczy w konkursach przedmiotowych
  
- **bardzo dobry** - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem,
  - łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych ,
  - stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu o biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu,
  - porównuje, wyjaśnia, wnioskuje i dostrzega związki przyczynowo -skutkowe,
  - biegle posługuje się mapą,
  - umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
  - posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo-politycznych,

- **dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni,
- dane zagadnienie zawiera większość wymaganych treści,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu,
- potrafi posługiwać się mapą,
- bierze udział w dyskusji – uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny,
  
- **dostateczny** - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela,
- uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować,
- określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu,
- raczej rzadko korzysta z mapy,
  
- **dopuszczający** – wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne,
  
- **niedostateczny** - nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

## Prace pisemne

W przypadku wypowiedzi pisemnych, czyli sprawdzianów / testów przyjmuje się kryteria (procenty uzyskanych punktów):

100 %	- ocena celująca
99 - 91 %	- ocena bardzo dobra
90 - 75 %	- ocena dobra
74 - 51 %	- ocena dostateczna
50 - 41 %	- ocena dopuszczająca
40 - 0 %	- ocena niedostateczna

1. Nauczyciel przedstawia poprawione sprawdziany /testy w terminie dwóch tygodni.
2. Sprawdziany/ testy, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni.
3. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisania sprawdzianu/ testu w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.

## SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNEJ.

Ocena śródroczna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego. Przy ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę ocenę śródroczną.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- sprawdziany/testy,
- odpowiedzi ustne i kartkówki,
- aktywność na zajęciach,
- aktywność pozalekcyjna,
- prace domowe
- posługiwanie się pomocami naukowymi (oś czasu, mapy, atlasy, słowniki itp.)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów/testów: celujących oraz bardzo dobrych!

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony program nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo-politycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,

- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu - nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- ocenia wydarzenia historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji,
- odrabia prace domowe.
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
- raczej odrabia zadania domowe.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- notorycznie nie odrabia zadanej pracy domowej.

Jerzy Lewiński