

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
śródroczne i roczne oraz sposoby sprawdzania
osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego dla
klasy III gimnazjum**

**Podręcznik: Longman. Repetytorium gimnazjalne.
2015**

Nauczyciel: Ewa Stępień

Rok szkolny 2015/2016

Ocena celująca

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy

Ocena bardzo dobra:

- Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z następujących tematów:
 - części ciała
 - dane osobowe
 - wygląd zewnętrzny
 - ubrania
 - cechy charakteru
 - uczucia i emocje
 - części domu
 - meble i wyposażenie
 - położenie
 - życie na wsi i w mieście
 - rodzaje domów
 - przedmioty szkolne
 - typy szkół
 - miejsca w szkole
 - przybory szkolne
 - pracownicy szkoły i uczniowie
 - oceny i egzaminy
 - życie szkolne
 - zawody
 - miejsca pracy
 - praca i pieniądze
 - ludzie w pracy
 - aspekty w pracy
 - poszukiwanie pracy, brak pracy
 - rodzina
 - etapy życia
 - czynności codzienne
 - czas wolny
 - małżeństwo i związki
 - święta i uroczystości
 - żywność i napoje
 - ilość i opakowania
 - przy stole
 - posiłki
 - przygotowanie potraw
 - w restauracji
 - rodzaje sklepów
 - w sklepie
 - towary
 - kupowanie ubrań
 - pieniądze
 - składanie reklamacji
 - usługi
 - reklama
 - środki transportu i miejsca
 - podróżowanie
 - zakwaterowanie
 - ekwipunek
 - wakacje
 - wskazywanie drogi
 - muzyka
 - literatura
 - sztuki plastyczne
 - teatr
 - film
 - środki masowego przekazu
 - dyscypliny sportu
 - sporty ekstremalne
 - sprzęt sportowy
 - ludzie w sporcie
 - miejsce
 - współzawodnictwo
 - kontuzje, choroby i objawy
 - narządy wewnętrzne
 - służba zdrowia
 - leczenie
 - zdrowy tryb życia
 - uzależnienia
 - technika
 - komputery
 - dziedziny nauki i naukowcy
 - nauki ścisłe i przyrodnicze
 - praca naukowca
 - krajobraz
 - kierunki świata
 - pory roku
 - pogoda
 - zwierzęta
 - części ciała zwierząt
 - rośliny
 - klęski żywiołowe
 - zagrożenia i ochrona środowiska
- Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
 - czas Present Simple
 - czas Present Continuous
 - liczba mnoga rzeczowników
 - konstrukcja *there is/are*
 - przymyki określające położenie
 - zakończenia przymiotników, przymiotniki złożone
 - czasowniki modalne
 - going to, will
 - tworzenie przymiotników o znaczeniu negatywnym
 - formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą gerund
 - czas Present Perfect
 - tworzenie nazw zawodów
 - zaimki zwrotne i wzajemne
 - czas Past Simple
 - tworzenie form czasu przeszłego
 - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

- określniki ilości
- zdania z dwoma dopełnieniami
- zaimki one/ones, other, another
- zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze
- czas Past Continuous
- formy odczasownikowe z końcówką -ing
- zaimki zaczynające się od -some, -any, -no, -every
- zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu
- czas Past Perfect
- liczebniki główne
- tworzenie liczebników porządkowych
- zdania warunkowe
- tryb rozkazujący
- tworzenie przymiotników
- pytania pośrednie
- strona bierna
- tworzenie rzeczowników odprzymiotnikowych i odczasownikowych
- przedimki
- stopniowanie przymiotników
- tworzenie przymiotników odrzeczownikowych
- mowa zależna

- Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:
 - podać swoje dane osobowe
 - w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter
 - wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu
 - opisać swoje uczucia i uczucia innych
 - wyrazić opinię na temat charakterystyki swojego znaku zodiaku
 - szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach
 - w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli
 - szczegółowo opisać swój dom i okolice, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe
 - wypowiedzieć się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania
 - opisać swój wymarzony pokój, odpowiadając na pytania dodatkowe
 - szczegółowo opowiedzieć o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, spóźnianiu się i nieobecnościach
 - opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe
 - opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy
 - wybiera ofertę pracy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji
 - szczegółowo opisać swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników
 - szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania
 - wyrazić i uzasadnić opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się
 - szczegółowo opisać potrawy i produkty przedstawione na fotografii, wyrazić opinię na ich temat i opisać swoje ulubione jedzenie oraz udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania
 - opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrum handlowym, które chciałby zwiedzić oraz o najgorszym doświadczeniu dotyczącym zakupów
 - wyrazić i uzasadnić opinię na temat reklam

- opisać szczegółowo swoje zwyczaje związane z zakupami
 - opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania i opisać wymarzone wakacje
 - opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach oraz o różnych problemach w trakcie podróży
 - opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania
 - opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu
 - szczegółowo opisać cechy wybranych programów telewizyjnych
 - opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać
 - wypowiedzieć się na temat pracy w służbie zdrowia
 - opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza
 - mówić o sprzęcie elektronicznym, który posiada lub chciałby posiadać
 - szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i graniem w gry komputerowe
 - opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, aktualnej pogodzie, pogodzie którą lubi/nie lubi
- pisze spójny e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje stosując odpowiedni styl.
 - wyraża opinię na temat studiowania za granicą
 - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do nauczyciela na temat swojej pracy dorywczej, uwzględniając wszystkie wymagane informacje stosując odpowiedni styl.
 - przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie i wyczerpująco wyraża swoje preferencje
 - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje stosując odpowiedni styl.
 - bierze aktywny udział w dialogu lekarz-pacjent na temat problemów związanych z niewłaściwym odżywianiem się
 - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail z przepisem na ciekawą potrawę, a także przedstawia opis okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl.
 - wybiera sposoby spędzania wakacji spośród podanych opcji i rzeczy potrzebne w trakcie tych wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji
 - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
 - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem e-mail do nauczyciela dotyczący wystawy plakatu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
 - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje międzyszkolne rozgrywki sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do chorego/chorej kolegi/koleżanki, w którym wyraża współczucie i namawia do wizyty u lekarza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójną wiadomość do kolegi/koleżanki na temat korzystania z drukarki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny do kolegi/koleżanki na temat przygarniętego kota, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

Ocena dobra:

- Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań

<ul style="list-style-type: none"> – części ciała – dane osobowe – wygląd zewnętrzny – ubrania – cechy charakteru – uczucia i emocje – części domu – meble i wyposażenie – położenie – życie na wsi i w mieście – rodzaje domów – przedmioty szkolne – typy szkół – miejsca w szkole – przybory szkolne – pracownicy szkoły i uczniowie – oceny i egzaminy – życie szkolne – zawody – miejsca pracy – praca i pieniądze – ludzie w pracy – aspekty w pracy – poszukiwanie pracy, brak pracy – rodzina – etapy życia – czynności codzienne – czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> – małżeństwo i związki – święta i uroczystości – żywność i napoje – ilość i opakowania – przy stole – posiłki – przygotowanie potraw – w restauracji – rodzaje sklepów – w sklepie – towary – kupowanie ubrań – pieniądze – składanie reklamacji – usługi – reklama – środki transportu i miejsca – podróżowanie – zakwaterowanie – ekwipunek – wakacje – wskazywanie drogi – muzyka – literatura – sztuki plastyczne – teatr – film – środki masowego przekazu – dyscypliny sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – sporty ekstremalne – sprzęt sportowy – ludzie w sporcie – miejsce – współzawodnictwo – kontuzje, choroby i objawy – narządy wewnętrzne – służba zdrowia – leczenie – zdrowy tryb życia – uzależnienia – technika – komputery – dziedziny nauki i naukowcy – nauki ścisłe i przyrodnicze – praca naukowca – krajobraz – kierunki świata – pory roku – pogoda – zwierzęta – części ciała zwierząt – rośliny – kłęski żywiolowe – zagrożenia i ochrona środowiska
--	---	--
- W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

<ul style="list-style-type: none"> – czas Present Simple 	<ul style="list-style-type: none"> – czas Present Continuous
---	---

- liczba mnoga rzeczowników
- konstrukcja *there is/are*
- przyimki określające położenie
- zakończenia przymiotników, przymiotniki złożone
- czasowniki modalne
- going to, will
- tworzenie przymiotników o znaczeniu negatywnym
- formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą gerund
- czas Present Perfect
- tworzenie nazw zawodów
- zaimki zwrotne i wzajemne
- czas Past Simple
- tworzenie form czasu przeszłego
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- określniki ilości
- zdania z dwoma dopełnieniami
- zaimki one/ones, other, another
- zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze
- czas Past Continuous
- formy odczasownikowe z końcówką -ing
- zaimki zaczynające się od -some, -any, -no, -every
- zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu
- czas Past Perfect
- liczebniki główne
- tworzenie liczebników porządkowych
- zdania warunkowe
- tryb rozkazujący
- tworzenie przymiotników
- pytania pośrednie
- strona bierna
- tworzenie rzeczowników odprzymiotnikowych i odczasownikowych
- przedimki
- stopniowanie przymiotników
- tworzenie przymiotników odrzeczownikowych
- mowa zależna

- Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację
- Używa podstawowego zakresu słownictwa i struktur (oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań), aby:
 - podać swoje dane osobowe
 - opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter
 - wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu
 - opisać swoje uczucia i uczucia innych
 - wyrazić opinię na temat charakterystyki swojego znaku zodiaku
 - opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach
 - opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli
 - opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach,
 - wypowiedzieć się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania
 - opisać swój wymarzony pokój,
 - opowiedzieć o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji
 - opisać swój pierwszy dzień w szkole,
 - opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy
 - wybiera ofertę pracy i uzasadnia swój wybór,
 - opisać swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników
 - opisać swoje hobby i zainteresowania

- wyrazić i uzasadnić opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się
 - opisać potrawy i produkty przedstawione na fotografii, opisać swoje ulubione jedzenie
 - opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrum handlowym, które chciałby zwiedzić oraz o najgorszym doświadczeniu dotyczącym zakupów
 - wyrazić opinię na temat reklam
 - opisać swoje zwyczaje związane z zakupami
 - opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania i opisać wymarzone wakacje
 - opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach
 - opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania i opisać wymarzone wakacje
 - opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu
 - opisać cechy wybranych programów telewizyjnych
 - opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać
 - wypowiedzieć się na temat pracy w służbie zdrowia
 - opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza
 - mówić o sprzęcie elektronicznym, który posiada lub chciałby posiadać
 - opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i graniem w gry komputerowe
 - opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, aktualnej pogodzie, pogodzie którą lubi/nie lubi
- pisze e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji.
 - pisze e-mail do nauczyciela na temat swojej pracy dorywczej, uwzględniając wszystkie wymagane informacje stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji
 - przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie
 - pisze e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji
 - pisze e-mail z przepisem na ciekawą potrawę, a także przedstawia opis okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji
 - wybiera sposoby spędzania wakacji, rzeczy potrzebne w trakcie tych wakacji i uzasadnia swój wybór,
 - pisze list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji
 - pisze e-mail do nauczyciela dotyczący wystawy plakatu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji
 - pisze e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje międzyszkolne rozgrywki sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji

- pisze e-mail do chorego/chorej kolegi/koleżanki, w którym wyraża współczucie i namawia do wizyty u lekarza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji
- pisze wiadomość do kolegi/koleżanki na temat korzystania z drukarki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji
- pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat przygarniętego kota, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl, popełnia błędy nie zakłócające komunikacji.

Ocena dostateczna

- Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.

<ul style="list-style-type: none"> – części ciała – dane osobowe – wygląd zewnętrzny – ubrania – cechy charakteru – uczucia i emocje – części domu – meble i wyposażenie – położenie – życie na wsi i w mieście – rodzaje domów – przedmioty szkolne – typy szkół – miejsca w szkole – przybory szkolne – pracownicy szkoły i uczniowie – oceny i egzaminy – życie szkolne – zawody – miejsca pracy – praca i pieniądze – ludzie w pracy – aspekty w pracy – poszukiwanie pracy, brak pracy – rodzina – etapy życia – czynności codzienne – czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> – małżeństwo i związki – święta i uroczystości – żywność i napoje – ilość i opakowania – przy stole – posiłki – przygotowanie potraw – w restauracji – rodzaje sklepów – w sklepie – towary – kupowanie ubrań – pieniądze – składanie reklamacji – usługi – reklama – środki transportu i miejsca – podróżowanie – zakwaterowanie – ekwipunek – wakacje – wskazywanie drogi – muzyka – literatura – sztuki plastyczne – teatr – film – środki masowego przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> – dyscypliny sportu – sporty ekstremalne – sprzęt sportowy – ludzie w sporcie – miejsce – współzawodnictwo – kontuzje, choroby i objawy – narządy wewnętrzne – służba zdrowia – leczenie – zdrowy tryb życia – uzależnienia – technika – komputery – dziedziny nauki i naukowcy – nauki ścisłe i przyrodnicze – praca naukowca – krajobraz – kierunki świata – pory roku – pogoda – zwierzęta – części ciała zwierząt – rośliny – kłeski żywiołowe – zagrożenia i ochrona środowiska
--	--	---
- Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach

<ul style="list-style-type: none"> – czas Present Simple – czas Present Continuous – liczba mnoga rzeczowników – konstrukcja <i>there is/are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki określające położenie – zakończenia przymiotników, przymiotniki złożone – czasowniki modalne
--	---

- going to, will
 - tworzenie przymiotników o znaczeniu negatywnym
 - formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą gerund
 - czas Present Perfect
 - tworzenie nazw zawodów
 - zaimki zwrotne i wzajemne
 - czas Past Simple
 - tworzenie form czasu przeszłego
 - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
 - określniki ilości
 - zdania z dwoma dopełnieniami
 - zaimki one/ones, other, another
 - zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze
 - czas Past Continuous
 - formy odczasownikowe z końcówką -ing
 - zaimki zaczynające się od -some, -any, -no, -every
 - zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu
 - czas Past Perfect
 - liczebniki główne
 - tworzenie liczebników porządkowych
 - zdania warunkowe
 - tryb rozkazujący
 - tworzenie przymiotników
 - pytania pośrednie
 - strona bierna
 - tworzenie rzeczowników odprzymiotnikowych i odczasownikowych
 - przedimki
 - stopniowanie przymiotników
 - tworzenie przymiotników odrzeczownikowych
 - mowa zależna
- Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 - Popelnia liczne błędy gdy:
 - podaje swoje dane osobowe
 - opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter
 - wypowiada się na temat ubioru i wyglądu
 - opisuje swoje uczucia i uczucia innych
 - opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach
 - domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli
 - wyraża opinię na temat domów przedstawionych na ilustracjach
 - opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach,
 - wypowiada się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania
 - opisuje swój wymarzony pokój
 - krótko opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji,
 - krótko mówi o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy
 - wybiera ofertę pracy i krótko uzasadnia swój wybór
 - krótko przedstawia swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników
 - krótko opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na pytania
 - krótko wyraża opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się
 - krótko opisuje potrawy i produkty przedstawione na fotografii, wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione jedzenie
 - krótko mówi o swoich ulubionych sklepach
 - krótko opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami
 - krótko przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie
 - krótko opowiada o ulubionym sposobie podróżowania i opisuje wymarzone wakacje

- krótko opowiada o swoich ostatnich wakacjach
- krótko mówi o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu
- krótko opisuje cechy wybranych programów telewizyjnych
- krótko mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać
- krótko opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza
- krótko mówi o sprzęcie elektronicznym, który posiada lub chciałby posiadać
- krótko mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, aktualnej pogodzie i pogodzie, którą lubi/nie lubi
- pisze e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji
- pisze e-mail do nauczyciela, w którym opisuje swoją dorywczą pracę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji
- pisze maila z przepisem na ciekawą potrawę i opisuje okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.
- pisze e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.
- pisze list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji
- pisze e-mail do nauczyciela dotyczący wystawy plakatu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji
- pisze e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje międzyszkolne rozgrywki sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji
- pisze e-mail do chorego/chorej kolegi/koleżanki, w którym wyraża współczucie i namawia do wizyty u lekarza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.
- pisze wiadomość do kolegi/koleżanki na temat korzystania z drukarki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.
- pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat przygarniętego kota, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.

– części ciała	– życie na wsi i w mieście	– życie szkolne
– dane osobowe	– rodzaje domów	– zawody
– wygląd zewnętrzny	– przedmioty szkolne	– miejsca pracy
– ubrania	– typy szkół	– praca i pieniądze
– cechy charakteru	– miejsca w szkole	– ludzie w pracy
– uczucia i emocje	– przybory szkolne	– aspekty w pracy
– części domu	– pracownicy szkoły i uczniowie	– poszukiwanie pracy, brak pracy
– meble i wyposażenie	– oceny i egzaminy	– rodzina
– położenie		

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| - etapy życia | - zakwaterowanie | - zdrowy tryb życia |
| - czynności codzienne | - ekwipunek | - uzależnienia |
| - czas wolny | - wakacje | - technika |
| - małżeństwo i związki | - wskazywanie drogi | - komputery |
| - święta i uroczystości | - muzyka | - dziedziny nauki i naukowcy |
| - żywność i napoje | - literatura | - nauki ścisłe i przyrodnicze |
| - ilość i opakowania | - sztuki plastyczne | - praca naukowca |
| - przy stole | - teatr | - krajobraz |
| - posiłki | - film | - kierunki świata |
| - przygotowanie potraw | - środki masowego przekazu | - pory roku |
| - w restauracji | - dyscypliny sportu | - pogoda |
| - rodzaje sklepów | - sporty ekstremalne | - zwierzęta |
| - w sklepie | - sprzęt sportowy | - części ciała zwierząt |
| - towary | - ludzie w sporcie | - rośliny |
| - kupowanie ubrań | - miejsce | - kłeski żywiołowe |
| - pieniądze | - współzawodnictwo | - zagrożenia i ochrona środowiska |
| - składanie reklamacji | - kontuzje, choroby i objawy | |
| - usługi | - narządy wewnętrzne | |
| - reklama | - służba zdrowia | |
| - środki transportu i miejsca | - leczenie | |
| - podróżowanie | | |
- Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.

- czas Present Simple	- zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze
- czas Present Continuous	- czas Past Continuous
- liczba mnoga rzeczowników	- formy odczasownikowe z końcówką -ing
- konstrukcja <i>there is/are</i>	- zaimki zaczynające się od -some, -any, -no, -every
- przyimki określające położenie	- zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu
- zakończenia przymiotników, przymiotniki złożone	- czas Past Perfect
- czasowniki modalne	- liczebniki główne
- going to, will	- tworzenie liczebników porządkowych
- tworzenie przymiotników o znaczeniu negatywnym	- zdania warunkowe
- formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą gerund	- tryb rozkazujący
- czas Present Perfect	- tworzenie przymiotników
- tworzenie nazw zawodów	- pytania pośrednie
- zaimki zwrotne i wzajemne	- strona bierna
- czas Past Simple	- tworzenie rzeczowników odprzymiotnikowych i odczasownikowych
- tworzenie form czasu przeszłego	- przedimki
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	- stopniowanie przymiotników
- określniki ilości	- tworzenie przymiotników odrzeczownikowych
- zdania z dwoma dopełnieniami	- mowa zależna
- zaimki one/ones, other, another	
 - Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.
 - Podejmuje próby stworzenia wypowiedzi pisemnej. Praca jest odtwórcza, nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika. Zawiera liczne błędy językowe i ortograficzne. Prace te są na następujące tematy:

- e-mail do kolegi/koleżanki, opisujący okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę,
 - e-mail do nauczyciela, w którym opisuje swoją dorywczą pracę,
 - e-mail z przepisem na ciekawą potrawę i opisem okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował,
 - e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania
 - list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny
 - e-mail do nauczyciela dotyczący wystawy plakatu,
 - e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje międzyszkolne rozgrywki sportowe,
 - e-mail do chorego/chorej kolegi/koleżanki, w którym wyraża współczucie i namawia do wizyty u lekarza,
 - wiadomość do kolegi/koleżanki na temat korzystania z drukarki,
 - pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat przygarniętego kota.
- Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej w zakresie omawianych tematów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego opracowane na podstawie Statutu ZS w Dominikowicach

1) Osiągnięcia uczniów oceniane są na podstawie:

- obowiązkowych sprawdzianów
 - sprawdziany obejmują większą partię materiału, najczęściej po zakończeniu działu, są zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem,
 - uczeń ma prawo, jeden raz, poprawić sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie podczas zajęć edukacyjnych (po lekcjach, termin wyznaczony będzie 1-2 razy w miesiącu, w zależności od potrzeb). Ocenę uzyskaną z poprawy wpisuje się do dziennika obok pierwszej oceny z tej pracy,
 - sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń był nieobecny w dniu sprawdzianu, uczeń jest zobowiązany napisać go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

- kartkówek
 - kartkówki niezapowiedziane (z 3 ostatnich tematów lekcyjnych, osoba ze „szczęśliwym numerkiem” pisze kartkówkę, jednak decyduje o wpisaniu oceny do dziennika bądź nie),
 - kartkówki zapowiedziane („szczęśliwy numerek” nie zwalnia z pisania, z 3 ostatnich tematów bądź z materiału wskazanego wcześniej przez nauczyciela).

- odpowiedzi ustnych
 - obejmują 3 ostatnie tematy, bądź materiał zapowiedziany wcześniej przez nauczyciela.

- Zadania pisemne
 - wypowiedzi pisemne (np. e-mail, zaproszenie, list formalny itp.)

- sprawdzianów w formie testów gimnazjalnych
 - raz w miesiącu (na przemian na poziomie podstawowym i rozszerzonym).

- prac domowych
 - prace domowe sprawdzane są wspólnie lub indywidualnie, mogą być też oceniane,
 - brak pracy domowej skutkuje odnotowaniem uwagi z zachowania.

- zadań dodatkowych
 - zadane z inicjatywy nauczyciela bądź ucznia.

3) w przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek zaznajomić się z materiałem omawianym na lekcji, uzupełnić notatkę i odrobić zadanie domowe.

4) nie ocenia się ucznia znajdującego się w przejściowo trudnej sytuacji życiowej oraz do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

5) Prace uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego i pozostają w szkole do wglądu przez rodziców.