

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

Zespołu Szkół w Dominikowicach

SPIS TREŚCI

Rozdział I. Postanowienia wstępne	3
Rozdział II. Cele i zadania wewnątrzszkolnego oceniania	3
Rozdział III. Kryteria na poszczególne oceny śródroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych ..	6
Rozdział IV. Kryteria na poszczególne oceny zachowania	8
Rozdział V. Ocenianie bieżące uczniów I etapu edukacyjnego	12
Rozdział VI. Ocenianie bieżące uczniów II i III etapu edukacyjnego	16
Rozdział VII. Klasyfikacja śródroczna uczniów – ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.	19
Rozdział VIII. Tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania	20
Rozdział IX. Tryb i forma egzaminów klasyfikacyjnych	23
Rozdział X. Tryb i warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania	24
Rozdział XI. Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce	25
Rozdział XII. Procedura dokonywania zmian	25

Rozdział I

Postanowienia wstępne

§ 1.

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania dotyczą oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Zespołu Szkół w Dominikowicach – Szkoły Podstawowej i Gimnazjum.
2. Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy.
3. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zostały opracowane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83 poz. 562 i nr 130, poz. 906, Dz. U. z 2008 r. Nr 3 poz. 9 i Nr 178 poz. 1097, Dz. U. 2009 r. Nr 58 poz.475, Nr 83 poz. 694 i Nr 141, poz. 1150 oraz Dz. U z 2010r. Nr 156, poz.1046), zwanym dalej „rozporządzeniem”.

Rozdział II

Cele i zadania wewnątrzszkolnego oceniania

§ 2.

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 3.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,

- d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych),
 - b) ustalanie kryteriów ocen zachowania,
 - c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole,
 - d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - e) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - f) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - g) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 4.

1. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów):
- a) o wymaganiach edukacyjnych na śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z programu nauczania,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) warunkach uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach oceny zachowania oraz o warunkach uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 5.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w takiej formie, w jakiej wniosek został zgłoszony.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne udostępnione są uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach określonych w wymaganiach edukacyjnych (§ 4 ust. 1).

§ 6.

1. Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej i na ich podstawie dostosować wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia indywidualnego lub specjalistycznego, może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

§ 7.

1. Ustalając oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy brać pod uwagę wysiłek, jaki uczeń wkłada, wykonując obowiązki wynikające ze specyfiki tych zajęć.

§ 8.

1. Zwolnić ucznia z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i informatyki może wyłącznie dyrektor Szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
2. Gdy okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, komputerowych i informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem z obowiązku nauki drugiego języka obcego.
4. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 3, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
5. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Rozdział III

Kryteria na poszczególne oceny śródroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych

§ 9.

1. Wymagania edukacyjne to zamierzone osiągnięcia i kompetencje uczniów w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw, które określają, co uczeń powinien wiedzieć, umieć, rozumieć na poszczególnych etapach kształcenia.

2. Wymagania na poszczególne oceny szkolne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych od klasy IV szkoły podstawowej:

1) Ocena celująca – wymagana wiedza i umiejętności twórcze

a) wiedza ucznia:

- posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- zdobyta wiedza jest wynikiem samodzielnej i rzetelnej pracy;

b) umiejętności ucznia:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie zdobywa potrzebne wiadomości,
- samodzielnie inicjuje rozwiązania problemów,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji,
- odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza i umiejętności z nauczanego przedmiotu,
- wyraża obiektywny stosunek do omawianych zagadnień,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji dzięki zdobytej wiedzy.

2) Ocena bardzo dobra – wymagana wiedza i umiejętności dopełniające

a) wiedza ucznia:

- opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania,
- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach;

b) umiejętności ucznia:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- myśli logicznie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie,
- potrafi łączyć i wykorzystywać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań.

3) Ocena dobra – wymagana wiedza i umiejętności rozszerzające

a) wiedza ucznia:

- opanował zdecydowaną większość materiału programowego,
- zna definicje, fakty, pojęcia;
- b) umiejętności ucznia:
 - wykorzystuje poznane źródła informacji,
 - umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
 - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
 - potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach,
 - uczestniczy w konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym,
 - rozwiązuje wybrane zadania dodatkowe.

4) Ocena dostateczna - wymagana wiedza i umiejętności podstawowe

- a) wiedza ucznia:
 - opanował materiał nauczania w stopniu zadowalającym,
 - zna podstawowe fakty, definicje i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- b) umiejętności ucznia:
 - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
 - potrafi wykonać proste zadania,
 - wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

5) Ocena dopuszczająca – wymagana wiedza i umiejętności konieczne

- a) wiedza ucznia:
 - posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym czasie;
- b) umiejętności ucznia:
 - potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela,
 - posiadane umiejętności umożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

6) Ocena niedostateczna - wiedza i umiejętności wymagające poprawy

- a) wiedza ucznia:
 - posiada duże braki w wiedzy,
 - nie rokuje nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela;
- b) umiejętności ucznia:
 - nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności nawet przy pomocy nauczyciela,
 - braki uniemożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych opracowują nauczyciele prowadzący dane zajęcia.

4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę końcową zachowania.

Rozdział IV

Kryteria na poszczególne oceny zachowania

§ 10.

1. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia zawartych w Statucie Zespołu Szkół oraz norm i zasad zachowania i postępowania uczniów,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności,
 - c) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
 - d) pielęgnowanie piękna mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom,
 - h) przeciwstawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.

§ 11.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ocenia się zachowanie według skali z zastosowaniem następujących skrótów:

wzorowe	- skrót	wz
bardzo dobre	- skrót	bdb
dobre	- skrót	db
poprawne	- skrót	pop
nieodpowiednie	- skrót	ndp
naganne	- skrót	nag

2. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
 - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły.
3. Ustalając ocenę końcową zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
4. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 12.

1. Kryteria oceny zachowania uczniów od klasy IV szkoły podstawowej:

1) Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria konieczne wymienione w punktach a – g:

- a) osiąga wysokie, na miarę swoich możliwości, wyniki w nauce, jest pilny, systematyczny i sumienny w wykonywaniu obowiązków szkolnych,
- b) prezentuje bardzo wysoki poziom kultury osobistej oraz języka, którego używa,
- c) z szacunkiem i kulturą odnosi się do nauczycieli, innych pracowników Szkoły, rodziców, kolegów,
- d) dba o odpowiedni strój oraz nosi obuwie zastępcze,
- e) dba o terminowe usprawiedliwienie nieobecności i spóźnień, nie spóźnia się na lekcje bez ważnego powodu,
- f) jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów,
- g) otrzymał nie więcej niż jedną uwagę w roku szkolnym

oraz co najmniej jedno z kryteriów dodatkowych:

- h) reprezentuje Szkołę i osiąga wysokie wyniki w powiatowych, rejonowych, wojewódzkich konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych itp.,
- i) aktywnie uczestniczy w życiu artystycznym Szkoły: przygotowaniu imprez, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
- j) aktywnie pracuje w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań,
- k) wykonuje dodatkowe prace na rzecz Szkoły,
- l) jest koleżeński, chętny do pomocy innym, zawsze potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach.

2) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria konieczne zawarte w punktach a – g:

- a) systematycznie i sumiennie wykonuje obowiązki szkolne,
- b) jest koleżeński, chętny do pomocy innym, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach, wyróżnia się kulturą osobistą,
- c) okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom Szkoły, rodzicom i kolegom, prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- d) ubiera się stosownie do wymagań, nosi schludny i nie budzący zastrzeżeń strój szkolny, zmienia obuwie (dopuszcza się jedno odstępstwo od reguły w miesiącu),
- e) usprawiedliwia w terminie nieobecności i spóźnienia, dopuszcza się jedno spóźnienie nieusprawiedliwione w miesiącu, ale nie więcej niż 3 w półroczu,
- f) godnie reprezentuje Szkołę na imprezach i uroczystościach szkolnych,
- g) otrzymał nie więcej niż jedną uwagę w półroczu

oraz przynajmniej jedno z kryteriów dodatkowych:

- h) bierze udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym,
- i) uczestniczy w przygotowaniu uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych,

- j) aktywnie uczestniczy w pracach organizacji szkolnych,
- k) wykonuje szereg prac na rzecz klasy.

3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria konieczne wymienione w punktach a – c:

- a) nosi schludny nie budzący zastrzeżeń strój szkolny oraz zmienia obuwie (dopuszcza się niewielkie odstępstwa od reguły w ciągu miesiąca),
- b) usprawiedliwia w terminie nieobecności i spóźnienia, dopuszcza się 2 spóźnienia nieusprawiedliwione w miesiącu, ale nie więcej niż 5 w półroczu,
- c) otrzymał nie więcej niż jedną pisemną uwagę w miesiącu

oraz co najmniej 6 z kryteriów dodatkowych:

- d) jest pracowity i systematyczny, zazwyczaj osiąga wyższe wyniki od tych, na jakie wskazywałyby jego możliwości intelektualne czy warunki domowe,
- e) jest koleżeński, pomaga innym,
- f) z szacunkiem odnosi się do nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- g) aktywnie uczestniczy w życiu klasy,
- h) bierze udział w konkursach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych,
- i) uczestniczy w imprezach klasowych,
- j) uczestniczy w pracach organizacji szkolnych.

4) Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria konieczne wymienione w punktach a – c:

- a) poprawnie reaguje na otrzymane uwagi i upomnienia nauczycieli (nie więcej niż 2 pisemne uwagi w miesiącu),
- b) nosi odpowiedni strój szkolny oraz zmienia obuwie (dopuszcza się 3 odstępstwa w ciągu miesiąca),
- c) usprawiedliwia w terminie nieobecności i spóźnienia, dopuszcza się 3 spóźnienia nieusprawiedliwione w miesiącu, ale nie więcej niż 10 w półroczu

oraz co najmniej 3 z kryteriów dodatkowych:

- d) wypełnia podstawowe obowiązki szkolne i osiąga wyniki na miarę swoich możliwości intelektualnych,
- e) wykazuje przeciętny poziom kultury osobistej,
- f) jest koleżeński, nie wywołuje konfliktów w klasie, na terenie Szkoły i poza nią,
- g) regularnie uczęszcza na zajęcia szkolne i usprawiedliwia nieobecności.

5) Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który dopuszcza się co najmniej 3 z wymienionych niżej negatywnych zachowań, a zastosowane przez Szkołę i dom rodzinny działania wychowawcze nie przynoszą rezultatów:

- a) zaniedbuje obowiązki ucznia, nagminnie nie odrabia lekcji, jest leniwy i niesystematyczny, osiąga słabe wyniki w nauce,
- b) poziom kultury osobistej i kultury języka budzi poważne zastrzeżenia, wykazuje brak szacunku dla innych,

- c) niszczy mienie szkoły lub społeczne,
- d) lekceważąco odnosi się do nauczycieli, pracowników Szkoły, rodziców, kolegów (otrzymał nie więcej niż 4 pisemne uwagi w miesiącu),
- e) nie usprawiedliwia nieobecności (nie więcej niż 7 zajęć lekcyjnych w miesiącu) dopuszcza się 5 spóźnień nieusprawiedliwionych w miesiącu, ale nie więcej niż 20 w półroczu,
- f) nie zmienia obuwia (częściej niż 5 razy w miesiącu), nie ubiera się stosownie do wymagań, jego wygląd zewnętrzny budzi zastrzeżenia (np.: farbowane włosy, tatuaże, kolczyki, pomalowane paznokcie),
- g) nie wykazuje chęci poprawy i nie stara się zmienić swojego zachowania.

6) Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który dopuszcza się co najmniej 3 z wymienionych niżej negatywnych zachowań, a zastosowane przez Szkołę i dom rodzinny działania wychowawcze nie przynoszą rezultatów:

- a) prezentuje negatywną i niechętną postawę wobec obowiązków szkolnych,
- b) często wagaruje i spóźnia się na zajęcia (ponad 5 spóźnień w miesiącu),
- c) wykazuje zachowanie agresywne lub prowokuje do agresji, używa wulgarnych i obraźliwych słów,
- d) lekceważy upomnienia, jest arogancki w stosunku do nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- e) celowo przeszkadza w prowadzeniu lekcji, nie wykonuje poleceń nauczycieli (posiada więcej niż 5 pisemnych uwag w miesiącu),
- f) świadomie i celowo niszczy mienie szkolne,
- g) stosuje przemoc wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników Szkoły, używa wulgaryzmów,
- h) nie ubiera się stosownie do wymagań, wygląd zewnętrzny jest niegodny ucznia, nie zmienia obuwia (częściej niż 5 razy w miesiącu),
- i) pali papierosy, pije alkohol lub stosuje środki odurzające,
- j) dopuszcza się czynów niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i zabronionych prawem, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą pozytywnych rezultatów,
- k) nie podejmuje próby poprawy swojego zachowania.

2. Wychowawca klasy może podwyższyć ocenę zachowania, jeżeli sytuacja rodzinna, zdrowotna lub losowa uniemożliwiła uczniowi spełnienie kryteriów na poszczególne oceny zachowania.

3. Oceniając roczne zachowanie ucznia gimnazjum wychowawca klasy uwzględnia jego udział i stopień zaangażowania w realizację projektu edukacyjnego.

4. Oceny wyższej niż poprawna nie może uzyskać uczeń, który otrzymał pisemną karę wychowawcy klasy lub pisemne upomnienie dyrektora Szkoły zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół w Dominikowicach w okresie, gdy kara pozostaje w mocy.

5. Uczeń, który otrzymał pisemną naganę dyrektora Szkoły otrzymuje zachowanie naganne w okresie, gdy kara pozostaje w mocy.

Rozdział V

Ocenianie bieżące uczniów I etapu edukacyjnego

§ 13.

1. Ocena ucznia w edukacji wczesnoszkolnej ma charakter opisowy.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców:
 - a) o kryteriach wymagań edukacyjnych realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - b) formach sprawdzania osiągnięć uczniów,
 - c) kryteriach oceniania zachowania.
3. Analizę postępów ucznia przeprowadza się systematycznie.
4. Stosuje się bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia, które zapisywane jest przez każdego nauczyciela w dzienniku lekcyjnym.
5. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez niego efekty pracy.
6. Osiągnięcia i postępy ucznia określa się w skali 1 - 6 z komentarzem słownym odpowiednim dla każdej oceny. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” oraz „-” przy ocenianiu bieżącym.

§ 14.

1. W klasach I - III bieżące ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów dokonuje się z wykorzystaniem skali 6 – 1.

6 – Doskonale! Znakomicie! Wspaniale to wykonałeś! Gratulacje! Świetnie! Brawo! Super! Prezentujesz bardzo wysoki poziom wiedzy! itp.
Wymagana wiedza i umiejętności twórcze.

Wiedza ucznia: posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego.

Umiejętności ucznia: systematycznie wzbogaca swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji stosownie do posiadanego wieku. Odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza i umiejętności z nauczanego przedmiotu. Wyraża samodzielny, obiektywny stosunek do omawianych zagadnień w stopniu odpowiednim do wieku. Potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem nabytej samodzielnej wiedzy.

5 - Bardzo dobrze! Biegłe! Zadanie nie sprawia ci żadnych problemów! Bardzo ładnie! Umiesz pracować samodzielnie! itp.
Wymagana wiedza i umiejętności dopełniające.

Wiedza ucznia : opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania. Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach.

Umiejętności ucznia: sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami.

4 - Dobrze sobie radzisz! Ładnie wykonałeś pracę! Nie martw się drobnymi pomyłkami! Dajesz sobie radę! Uwierz w siebie! Pomyśl!

Wymagana wiedza i umiejętności rozszerzające.

Wiedza ucznia : opanował zdecydowaną większość materiału programowego. Zna definicje, fakty, pojęcia.

Umiejętności ucznia: umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. Potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach.

3 – Popelniasz błędy! Uważaj podczas wykonywania zadań! Więcej ćwicz! Dokładnie czytaj polecenia! Skup się podczas wykonywanych czynności ! Sprawdź zadanie po raz drugi!

Wymagana wiedza i umiejętności podstawowe.

Wiedza ucznia : opanował materiał nauczania w stopniu zadawalającym. Zna podstawowe fakty, definicje, pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.

Umiejętności ucznia: potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Umie wykonać proste zdania. Wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

2 - Alarm! Potrzebujesz dodatkowej pomocy! Postaraj się! Weź się do pracy! Poproś o pomoc! itp.

Wymagana wiedza i umiejętności konieczne.

Wiedza ucznia : posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym czasie.

Umiejętności ucznia: z pomocą nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Posiadane umiejętności umożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

1*) - Nie masz ochoty do pracy! Brak ci chęci! Nie starasz się! Nie zależy ci na nauce!

Wiedza i umiejętności wymagające poprawy.

Wiedza ucznia: posiada duże braki w wiedzy. Nie rokuje nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Umiejętności ucznia: nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności nawet przy pomocy nauczyciela. Braki umożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

*) nie dotyczy uczniów klasy I

2. Przy ustalaniu oceny z edukacji technicznej, plastycznej, muzycznej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

3. Nauczyciel na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

5. W klasach I - III stosuje się następujące formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i postępów ucznia:

- czytanie,
- umiejętność słuchania,
- pamięciowe opanowanie tekstu,
- odwzorowywane przepisywanie tekstów, uzupełnianie tekstów z lukami,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- analiza uczniowskich zeszytów przedmiotowych i ćwiczeń,
- liczenie i sprawność rachunkowa,
- umiejętności praktyczne,
- wytwory pracy własnej ucznia,
- śpiewanie,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- praca przy komputerze,
- aktywność na zajęciach,
- prace domowe,
- wykonanie zadań dodatkowych (pozalekcyjnych).

6. Narzędzia sprawdzania osiągnięć uczniów:

- a) diagnoza,
- b) sprawdzian wiadomości (umiejętności) jedno- lub wieloczęściowy, obejmujący większą partię materiału, testy różnego typu, karty pracy,
- c) kartkówki,
- d) pisanie z pamięci, ze słuchu, pisanie z komentowaniem,
- e) test kompetencji na zakończenie roku.

7. Kartę pracy ucznia opracowuje nauczyciel danej klasy w celu sprawdzenia stopnia opanowania przez uczniów wymaganych wiadomości i umiejętności.

8. Dopuszcza się wykorzystywanie przez nauczycieli testów, sprawdzianów wiadomości, kart pracy lub ćwiczeń stanowiących obudowę dydaktyczną realizowanych programów nauczania.
9. Dłuższe prace pisemne: sprawdziany wiadomości (umiejętności), badanie (diagnoza) osiągnięć edukacyjnych zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
10. Każdą dłuższą pracę pisemną zazwyczaj poprzedza lekcja powtórzeniowa.
11. Kartkówka z trzech ostatnich lekcji może odbyć się bez zapowiedzi.
12. Termin oddawania poprawionych i ocenionych prac pisemnych wynosi 14 dni.
13. Nie podlega ocenie wynik przeprowadzonego badania (diagnozy) osiągnięć edukacyjnych uczniów.
14. Jednego dnia może odbyć się jedna dłuższa praca pisemna.
15. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę przez ucznia oceny z dłuższej pracy pisemnej tylko jeden raz w terminie późniejszym ustalonym przez nauczyciela.
16. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej z usprawiedliwionego powodu może ją pisać w terminie późniejszym ustalonym przez nauczyciela.
17. Każdego dnia sprawdzane jest przygotowanie uczniów.
18. Wszystkie prace domowe są sprawdzane.
19. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, z wyjątkiem prac pisanych w zeszytach przedmiotowych.

§ 15.

1. Ocenianie zachowania uczniów

Stosuje się miesięczną, semestralną i roczną ocenę zachowania, która uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o dobro i tradycję Szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocena zachowania włączona jest opisowo w ocenę z edukacji wczesnoszkolnej.
3. Miesięczna ocena zachowania otrzymuje następujące określenia:

wyróżniające (W)

spełnia oczekiwania (SO)

wymaga poprawy (WP)

4. Kryteria ocen zachowania:

- a) **wyróżniające (W)**
- jest dobrym organizatorem, uczynny, pracowity, obowiązkowy, koleżeński, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, bierze aktywny udział w życiu klasy, wzorowo wyróżnia się na tle klasy, zawsze doprowadza do końca rozpoczęte zadania, szanuje własność cudzą i osobistą, powierzone zadania wykonuje dokładnie, chętnie i samodzielnie, jest lubiany przez rówieśników;
- b) **spełnia oczekiwania (SO)**
- dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, angażuje się w prace na rzecz klasy, stara

się dotrzymać obietnic i zobowiązań, panuje nad emocjami, umie się zachować w sytuacjach konfliktowych, jest grzeczny i koleżeński, umie dostrzec swoje słabe strony, czasami potrzebuje wskazówek nauczyciela;

c) wymaga poprawy (WP)

- wykazuje brak umiejętności współpracy w zespole, jest mało odpowiedzialny za powierzone zadania, często nie doprowadza do końca rozpoczętej pracy, pracuje niechętnie i niesystematycznie, ma trudności w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, jest mało obowiązkowy, bywa powodem konfliktów, wykazuje agresję, często potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela.

§ 16.

1. Informacje na temat postępów w edukacji i rozwoju emocjonalno-społecznym ucznia przekazywane są:

- a) podczas comiesięcznych dyżurów nauczycielskich, których terminy podane są do wiadomości rodziców na początku roku szkolnego,
- b) podczas zebrań rodzicielskich (cztery w ciągu roku szkolnego),
- c) podczas spotkań indywidualnych w uzgodnionym z nauczycielem terminie,
- d) podczas zajęć otwartych dla rodziców,
- e) w formie rozmów telefonicznych lub wezwań pisemnych w przypadku pojawienia się nieodpowiedniego (naganego) zachowania ucznia lub znacznego obniżenia ocen,
- f) poprzez odnotowywanie ocen i informacji w zeszytach ucznia, dzienniczku ucznia lub zeszytach ćwiczeń oraz w dzienniku lekcyjnym.

2. Rodzice (prawni opiekunowie) podczas dyżurów i zebrań mają możliwość wglądu do prac pisemnych swoich dzieci.

3. W przypadku ewentualnych trudności ucznia rodzice (opiekunowie prawni) otrzymują wskazówki, jak zaistniałe trudności pokonywać.

4. O śródrocznych i rocznych postępach i wynikach ucznia rodzice (opiekunowie prawni) są informowani zgodnie z trybem ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Rozdział VI

Ocenianie bieżące uczniów II i III etapu edukacyjnego

§ 17

1. W klasach IV – VI szkoły podstawowej oraz I – III gimnazjum ocenianie bieżące osiągnięć ucznia dokonywane jest za pomocą stopni i odnotowywane w dzienniku klasowym.

2. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:

celujący – cel - 6

bardzo dobry – bdb - 5

dobry – db – 4

dostateczny – dst - 3

dopuszczający – dop - 2

niedostateczny – ndst – 1

3. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przed ocenami bieżącymi i śródrocznymi ocenami klasyfikacyjnymi. Znaki te nie mają wpływu na obliczaną średnią ocen.

4. W pracach pisemnych odnotowuje się poziom szczegółowych osiągnięć ucznia według skali:

- a) bardzo dobry 90 – 100% poprawności rozwiązań,
- b) dobry 70 – 89% poprawności rozwiązań,
- c) dostateczny 50 – 69% poprawności rozwiązań,
- d) dopuszczający 30 - 49% poprawności rozwiązań,
- e) niedostateczny 0 - 29 % poprawności rozwiązań.

5. Ocenianiu podlegają (z wyjątkiem przedmiotów artystycznych i wychowania fizycznego) następujące formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- a) pisemne prace klasowe i sprawdziany – obowiązkowe, obejmujące większy zakres materiału, zapowiedziane uczniom i zapisane w dzienniku na tydzień przed terminem, zazwyczaj poprzedzone powtórzeniem, podlegające poprawie jeden raz. Ilość pisemnych prac klasowych określa się w przedmiotowych zasadach oceniania,
- b) odpowiedzi ustne – obejmują materiał trzech ostatnich tematów, podlegają poprawie jeden raz,
- c) pisemne kartkówki - 10 -15-minutowe, z trzech ostatnich tematów,
- d) prace domowe,
- e) prace długoterminowe,
- f) czytanie,
- g) recytacja,
- h) zeszyt lub/i ćwiczenia,
- i) praca w grupach,
- j) praca dodatkowa – nieobowiązkowa, przydzielona na prośbę ucznia lub z inicjatywy nauczyciela,
- k) praca na lekcji/aktywność.

6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, zajęć artystycznych i muzyki ocenianiu podlegają (adekwatnie do przedmiotu):

- a) pisemne prace klasowe i sprawdziany – obowiązkowe, obejmujące większy zakres materiału, zapowiedziane uczniom i zapisane w dzienniku na tydzień przed terminem, poprzedzone powtórzeniem, podlegające poprawie jeden raz. Ilość pisemnych prac klasowych określa się w przedmiotowych zasadach oceniania,
- b) przygotowanie do lekcji,
- c) umiejętności: śpiew, gra na instrumentach,
- d) prowadzenie zeszytu,
- e) udział w uroczystościach szkolnych, konkursach,
- f) praca samodzielna,
- g) systematyczność, postawa i aktywność,
- h) umiejętności i wiedza teoretyczna z zakresu kultury fizycznej,
- i) postęp sprawności fizycznej,

- j) reprezentowanie Szkoły w zawodach sportowych, pomoc przy organizacji imprez sportowych, podnoszenie swojej sprawności poprzez aktywne uczestnictwo w nieobowiązkowych pozalekcyjnych zajęciach sportowych,
 - k) praca w grupach,
 - l) zadania dodatkowe – przydzielone na prośbę ucznia lub z inicjatywy nauczyciela,
 - m) w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
7. Wybór form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów wymienionych w ust. 5 jest dokonywany przez nauczyciela zgodnie z potrzebami i specyfiką przedmiotu. Każda z wybranych form musi być zastosowana przynajmniej raz w roku u każdego ucznia.
 8. Częstotliwość oraz formy sprawdzania i oceniania dla poszczególnych przedmiotów zawarte są w przedmiotowych zasadach oceniania oraz w wymaganiach edukacyjnych.
 9. Formy aktywności, ujęte w ust. 5 lit. a i lit. b, odgrywają decydującą rolę przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej.
 10. Na każdej lekcji sprawdzane jest przygotowanie uczniów.
 11. Na każdej lekcji sprawdzane są prace domowe.
 12. Prace klasowe i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do Szkoły.
 13. Jeżeli uczeń nie napisał pracy klasowej lub sprawdzianu w wyznaczonym dodatkowym terminie bez podania ważnej przyczyny, otrzymuje ocenę niedostateczną.
 14. Termin oddawania poprawionych i ocenionych prac pisemnych wynosi 14 dni.
 15. Jednego dnia może odbyć się jedna dłuższa praca pisemna (nauczyciel dokonuje stosownego zapisu w dzienniku lekcyjnym w momencie zapowiedzi), natomiast w tygodniu może odbyć się w szkole podstawowej co najwyżej dwie, a w gimnazjum – trzy dłuższe prace pisemne.
 16. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, z wyjątkiem prac pisanych w zeszytach przedmiotowych.
 17. Uczeń może poprawić, jeden raz, ocenę z pracy klasowej i odpowiedzi ustnej w ciągu dwóch tygodni od uzyskania pierwszej oceny.
 18. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w przejściowo trudnej sytuacji życiowej oraz do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w Szkole.
 19. Uczeń lub jego rodzice wspólnie z nauczycielem lub Dyrektorem Szkoły ustalają możliwość zorganizowania dodatkowych zajęć wyrównawczych.
 20. Nie podlega ocenie wynik sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, próbnych sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych.
 21. W przypadku uczniów, którzy są klasyfikowani pomimo ponad 50% nieobecności na zajęciach, o ilości ocen, które będą podstawą do klasyfikowania, decyduje nauczyciel.
 22. Wychowawca klasy ocenia raz w miesiącu zachowanie uczniów. Uwzględnia przy tym spostrzeżenia nauczycieli odnotowane w dzienniku lekcyjnym i zeszycie uwag.
 23. Oceny cząstkowe zapisywane są w dzienniku lekcyjnym na stronie „Oceny zachowania” zgodnie z przyjętymi skrótami.
 24. Nauczyciele swoje spostrzeżenia i uwagi dotyczące zachowania uczniów, zarówno pozytywne jak i negatywne, odnotowują w zeszycie uwag.
 25. Pozostali pracownicy Szkoły zgłaszają swoje uwagi do wychowawcy klasy.

Rozdział VII

Klasyfikacja śródroczna uczniów – ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

§ 18.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy - półrocza.
2. Półrocze I trwa, zgodnie z organizacją roku szkolnego, od pierwszego dnia zajęć w danym roku szkolnym do 31 stycznia następnego roku kalendarzowego.
3. Półrocze II trwa od 1 lutego do ostatniego dnia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
4. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego na zakończenie I półrocza nauki.
5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Klasyfikacja śródroczna w klasach I - III polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i ustaleniu opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz opisowej oceny zachowania.
7. Klasyfikacja śródroczna w klasach I - III dopuszcza stosowanie skali punktowej z poszczególnych edukacji, natomiast przy ocenie zachowania – stosowanie określeń właściwych dla danych etapów edukacyjnych.
8. Oceny śródrocznej w klasach I - III dokonuje się przy pomocy „Karty oceny śródrocznej”.
9. Podstawą do opracowania oceny śródrocznej ucznia jest systematyczna obserwacja pracy i postępów ucznia, a śródroczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danej klasie, uczniów klasy i samego ucznia.
10. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia/przedmioty, a śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu w formie pisemnej opinii (wyrażonej stopniem) nauczycieli uczących w danej klasie oraz w formie ustnej uczniów klasy i ocenianego ucznia zgodnie z kryteriami § 12.
11. Najpóźniej na tydzień przed śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz wychowawcy klas wpisują cyfrą lub przyjętym skrótem przewidywane śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania w dzienniku lekcyjnym w kolumnie poprzedzającej kolumnę wpisu ustalonej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej.
12. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych zobowiązani są poinformować ucznia w formie ustnej o przewidywanej dla niego śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub braku podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej, a wychowawcy o przewidywanej śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

13. Ustalona śródroczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych oraz zachowania należy wpisać do dziennika lekcyjnego najpóźniej w dniu poprzedzającym termin klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.

14. W przypadku zwolnienia ucznia z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub drugiego języka obcego w miejsce oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony/-a”.

15. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Rozdział VIII

Tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

§ 19.

1. Klasyfikacja roczna w klasach I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustalenia jednej opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

3. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z przyjętą w rozporządzeniu skalą rocznych ocen klasyfikacyjnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania.

4. Roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. Ocena ta ustalana jest na podstawie ocen częściowych z uwzględnieniem ich wagi, uzyskanych przez ucznia w II okresie nauki oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej.

5. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie Szkoły.

6. Roczna ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę kryteria zachowania ucznia oraz:

- a) miesięczne oceny zachowania wystawiane w II okresie nauki,

- b) śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania,
 - c) opinię nauczycieli uczących w danej klasie,
 - d) opinię uczniów danej klasy,
 - e) opinię ocenianego ucznia,
 - f) własne obserwacje.
7. Wychowawca klasy gromadzi informacje (opinie) o uczniu od nauczycieli, uczniów i ocenianego ucznia w formie pisemnej.
 8. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel danych zajęć edukacyjnych informuje ustnie ucznia i wychowawcę klasy o przewidywanej niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej lub braku podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej.
 9. W kolejnym dniu wychowawca klasy w formie pisemnej powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanym dla ucznia stopniu niedostatecznym lub o braku klasyfikacji z danych zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej nieodpowiedniej lub nagannej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
 10. Dyrektor Szkoły informuje nauczycieli o przewidywanym terminie rocznego posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej do 10 maja każdego roku.
 11. Na dziesięć dni przed rocznym klasyfikacyjnym zabraniami Rady Pedagogicznej nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych zobowiązani są poinformować w formie ustnej ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych, a wychowawcy klas o przewidywanych ocenach zachowania, które należy wpisać (długopisem) do dziennika lekcyjnego cyfrą lub przyjętym skrótem w kolumnie poprzedzającej kolumnę „ocena roczna”.
 12. Wychowawca klasy w ciągu kolejnych 2 dni roboczych przekazuje rodzicom (prawym opiekunom) ucznia pisemną informację o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z wszystkich zajęć edukacyjnych i o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Wykaz ocen rocznych przewidywanych potwierdzony własnoręcznym podpisem rodzica (opiekuna prawnego) wraca do wychowawcy.
 13. Najpóźniej na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wszyscy nauczyciele ustalają roczne oceny klasyfikacyjne z poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a wychowawcy klas ustalają roczne oceny klasyfikacyjne zachowania.
 14. Ustalona przez nauczycieli i wychowawcę roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania nie może być niższa od oceny przewidywanej z zastrzeżeniem ust.15.
 15. W przypadku szczególnie rażącego zachowania ucznia ustalona przez wychowawcę roczna ocena zachowania może być niższa od oceny przewidywanej, o czym wychowawca „odwrotnie” powiadamia rodziców w formie pisemnej wraz z podaniem przyczyny.
 16. Ustalona przez nauczyciela/wychowawcę roczna ocena z zajęć edukacyjnych i zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem § 19 i § 21 rozporządzenia.
 17. Uczeń klasy I - III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z uwzględnieniem zapisu § 20 ust. 2 rozporządzenia.
 18. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I - III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

19. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego, z zastrzeżeniem ust. 23, 24.
20. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
21. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
22. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
23. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
24. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
25. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
26. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.
27. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z tych zajęć edukacyjnych wyższe od niedostatecznej oraz przystąpił odpowiednio do sprawdzianu lub egzaminu, z zastrzeżeniem § 38 i § 49 ust. 4 rozporządzenia.
28. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania z uwzględnieniem ust. 29.
29. Uczniowi, który uczęszcza na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 28, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
30. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgodnie z § 19 rozporządzenia, w terminie do 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

Rozdział IX

Tryb i forma egzaminów klasyfikacyjnych

§ 20.

1. Uczeń nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów z powodu nieobecności usprawiedliwionych, przekraczających 50% czasu przeznaczanego na zajęcia edukacyjne może zdawać egzamin klasyfikacyjny na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).
2. Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionych na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).
3. Pisemny wniosek o egzamin klasyfikacyjny należy złożyć w terminie co najmniej trzech dni od planowanego posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej do Dyrektora Szkoły.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje także uczeń realizujący indywidualny tok nauki lub spełniający obowiązek szkolny poza Szkołą. Z egzaminu tego wyłączone są przedmioty dodatkowe i wychowanie fizyczne.
5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala Dyrektor Szkoły po konsultacji z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniem. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
7. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora Szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
9. Zestaw pytań (ćwiczeń) do egzaminu klasyfikacyjnego przygotowuje nauczyciel uczący w danej klasie, w porozumieniu z nauczycielem uczestniczącym przy egzaminie klasyfikacyjnym.
10. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
11. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół.
12. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
13. Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna z zastrzeżeniem § 16 ust. 2 i § 17 rozporządzenia.
14. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany/ -a”.

Rozdział X

Tryb i warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

§ 21.

1. W ciągu 3 dni roboczych od daty sporządzenia wykazu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą na otrzymanym wykazie ocen odnotować swoje uwagi, wraz uzasadnieniem, dotyczące rocznych ocen klasyfikacyjnych albo osobiście zgłosić je wychowawcy klasy lub Dyrektorowi Szkoły.
2. Wychowawca klasy przekazuje otrzymane w formie pisemnej uwagi wraz z uzasadnieniem Dyrektorowi Szkoły oraz nauczycielowi danych zajęć edukacyjnych. Nauczyciel, po wypełnieniu przez ucznia uzgodnionych warunków, może dokonać ponownej oceny i klasyfikacji ucznia.
3. Ponownej oceny i klasyfikacji ucznia należy dokonać szczególnie w przypadku:
 - a) długotrwałej usprawiedliwionej nieobecności ucznia w II okresie nauki lub innej trudnej sytuacji losowej,
 - b) braku oceny ze wskazanej przez nauczyciela formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i postępów ucznia, w przypadku gdy uczeń nie opuszczał zapowiedzianych pisemnych prac klasowych,
 - c) gdy proponowana przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna znacznie odbiega od oceny, która wynikałaby z ocen cząstkowych,
 - d) brał udział w konkursach, zawodach, turniejach i osiągał sukcesy z tego przedmiotu, z którego ubiega się o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą – celującą)
 - e) innych okoliczności przedstawionych przez rodzica (opiekunów prawnych).
4. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny o jeden stopień wyższej od przewidywanej oceny rocznej.
5. Ustalona przez nauczyciela ocena danych zajęć edukacyjnych, nie może być niższa od oceny przewidywanej i jest ostateczna z zastrzeżeniem § 19 i § 21 rozporządzenia.
6. W przypadku uwag dotyczących przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wychowawca klasy organizuje posiedzenie nauczycielskiego zespołu klasowego.
7. Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:
 - a) zaistnienia nowych okoliczności, np. informacji o pozytywnych zachowaniach ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz szkoły lub środowiska itp.,
 - b) ustalenia przewidywanej oceny bez pełnego uwzględnienia wszystkich kryteriów na daną ocenę.
8. Nauczycielski zespół klasowy ustala roczne oceny klasyfikacyjne zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos prowadzącego posiedzenie.

9. Ustalona przez zespół roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od oceny przewidywanej z zastrzeżeniem § 18 ust. 15 i jest ostateczna z zastrzeżeniem § 19 rozporządzenia.

Rozdział XI

Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce

§ 22.

1. Informacje na temat postępów w edukacji i rozwoju emocjonalno-społecznym ucznia przekazywane są:

- a) podczas comiesięcznych dyżurów nauczycielskich, których terminy podane są do wiadomości rodziców na początku roku szkolnego,
- b) podczas zebrań rodzicielskich (cztery w ciągu roku szkolnego),
- c) podczas spotkań indywidualnych w uzgodnionym z nauczycielem terminie,
- d) w formie rozmów telefonicznych lub wezwań pisemnych w przypadku pojawienia się nieodpowiedniego (naganego) zachowania ucznia lub znacznego obniżenia ocen,
- e) poprzez odnotowywanie ocen i informacji w zeszytach ucznia lub zeszytach ćwiczeń oraz w dzienniku lekcyjnym.

2. Rodzice (prawni opiekunowie) podczas dyżurów i zebrań mają możliwość wglądu do prac pisemnych swoich dzieci.

3. W przypadku ewentualnych trudności ucznia rodzice (opiekunowie prawni) otrzymują wskazówki, jak zaistniałe trudności pokonywać.

4. O śródrocznych i rocznych postępach i wynikach ucznia rodzice (opiekunowie prawni) są informowani zgodnie z trybem ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Rozdział XII

Procedura dokonywania zmian

§ 23.

1. Projekty zmian Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania przygotowuje Rada Pedagogiczna.

2. Zmiany Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania są dokonywane w formie uchwał Rady Pedagogicznej po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Dominikowicach.

3. W przypadkach nieobjętych zapisami Wewnętrznych Zasad Oceniania oraz rozporządzeniem decyzje podejmuje Dyrektor Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.