

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASA III

Ośrodek tematyczny NASZE MIEJSCOWOŚCI, ICH LEGENDY I HERBY

1. Temat zajęć: **Legenda o poznańskich koziołkach.**
2. Czas przewidziany na realizację zajęć: 135 min
3. Zakres edukacji: polonistyczna, matematyczna
4. Cel ogólny: Kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania do tekstu, nabywanie wiedzy poprzez multimedialne źródła informacji, rozwijanie umiejętności wykonywania działań w zakresie 1000.
5. Cele operacyjne:
Uczeń:
 - poprawnie odpowiada na pytania dotyczące obejrzonej prezentacji. **1.3c**
 - potrafi ustalić czas, miejsca i postaci w legendzie. **1.2b**
 - zna znaczenie pojęcia *legenda*. **1.1c**
 - potrafi zapisywać plan wydarzeń w legendzie. **1.3a**
 - zna znaczenie terminu *akapit*. **1.1c**
 - poprawnie zapisuje wyrazy z ó. **1.3f**
 - zapozna się z historią zegarów. **1.1a**
 - poprawnie liczy w zakresie 1000. **7.5**
 - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe różnymi sposobami. **7.5**

Metody

- podające (opowiadanie, wyjaśnianie),
- poszukujące (dyskusja, gry i zabawy dydaktyczne),
- problemowa (samodzielne dochodzenie do wiedzy).

Formy:

- praca z całą grupą,
- praca indywidualna,
- praca w grupach.

Pomoce dydaktyczne: prezentacja multimedialna *Poznań*, quiz, stworzony na zasadach konkursu „Milionerzy” <https://learningapps.org>, You Tube: *Poznańskie koziołki*, *Historia zegara dla dzieci*, mapa administracyjna Polski (tablica multimedialna), arkusz papieru pakowego z krzyżówką – hasło: koziołek, rebus z hasłem *Poznańskie koziołki*, liczydła, CD z muzyką, słownik języka polskiego.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Odkodowanie hasła KOZIOŁEK.

Nauczyciel zawiesza na tablicy arkusz papieru pakowego z krzyżówką. Dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela i wpisują wyrazy do krzyżówki. Przepisują litery oznaczone numerami 1–8 do krętek pod krzyżówką i odczytują hasło *Koziołek*

- Skojarzenia wokół wyrazu *koziółek* – nauczyciel zapisuje na tablicy w kolumnie: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, powiedzenia, przysłowia. Dzieci zapisują obok nich wyrazy, które kojarzą im się z koziółkiem.
- Burza pytań wokół przysłowia *Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała*. Dzieci układają różne pytania do podanego przysłowia tak długo, aż im się wyczerpią pomysły. Np. *Co robiła kózka? Jaka była kózka?*

2. **Zabawa muzyczno-ruchowa „Koziołki na łące.”**

Dzieci tańczą w rytmie wesolej muzyki (wybranej przez nauczyciela). Podczas przerwy w muzyce słuchają polecenia i zachowują się zgodnie z nim.

- Koziołki spacerują po łące i skubią trawę.
- Koziołki spacerują po łące i meczą.
- Koziołki skaczą po łące.
- Koziołki skubią trawę i ją żują.

Gdy dzieci słyszą muzykę, przestają być koziółkami i znowu tańczą w rytmie muzyki.

3. Rozmowa na temat: Co to jest legenda? – przypomnienie pojęcia legenda.

- Dzieci odczytują ze słownika języka polskiego wyjaśnienie słowa legenda. Wymieniają tytuły legend jakie znają, i określają, jakiego miasta Polski dotyczą, np. Legenda o białym orle (powstanie Polski), Wars i Sawa (Warszawa), itp.
- Czy znacie tę legendę? – dzieci rozwiązują rebus, którego hasłem jest tytuł legendy **Poznańskie koziółki**

4. Obejrzenie filmiku z zasobów YouTube – Poznańskie koziółki. <https://www.youtube.com/watch?v=Lfrq8I8Jh3I> **TIK**

- Rozmowa na temat filmiku. W jakim mieście znajduje się zegar z koziółkami? Gdzie w Poznaniu znajduje się zegar z koziółkami? Dlaczego elementem zegara w Poznaniu są koziółki? O czym mają przypominać koziółki?

5. Dzieci wskazują Poznań na mapie Polski. (Mapa wyświetlona na tablicy multimedialnej)

TIK Odczytują nazwę rzeki, nad którą leży to miasto (Warta). Określają położenie geograficzne Poznania (zachodnia część Polski, miasto położone na Pojezierzu Wielkopolskim). Nauczyciel zadaje pytania. *Kto z was był w Poznaniu? Co ciekawego można tam zobaczyć?* Nauczyciel informuje, że Poznań jest stolicą Wielkopolski, województwa wielkopolskiego.

6. Obejrzenie prezentacji multimedialnej na temat zabytków Poznania. **TIK**

7. Rozwiązanie quizu na podstawie informacji zdobytych podczas prezentacji. Nauczyciel wyświetla uczniom przygotowany wcześniej na stronie <https://learningapps.org/> quiz, stworzony na zasadach konkursu „Milionerzy”. **TIK**

8. Dzieci cicho czytają tekst legendy. Poznańskie koziółki.

- Odpowiadają na pytania i odczytują odpowiednie fragmenty.

9. Dzieci zapisują w zeszycie metryczkę legendy:

tytuł legendy, autor, miejsce wydarzeń, czas wydarzeń, bohaterowie legendy.

10. Układanie planu legendy – praca w parach.

- Dzieci układają i zapisują w zeszycie plan wydarzeń opisanych w legendzie. Chętnie dziecko z każdej pary go odczytuje.
11. Wykonanie zadań w ćwiczeniach Pisanie informacji dla turystów.
- Dzieci wyszukują w tekście legendy fragmenty mówiące o tym, (co robią figurki koziołków, jak często, o której godzinie, w jakim miejscu). Odczytują te fragmenty legendy. Piszą informacje dla turystów zwiedzających Poznań.
 - Rodzaje zegarów. Dzieci oglądają przedstawione w ćwiczeniu obrazki. Odszukują w legendzie fragmenty, w których wymienione są różne rodzaje zegarów. Piszą obok obrazków te fragmenty, które do nich się odnoszą: „mieszkańcy wsi (...), mieszkańcy miast (...)”.
 - W zapisanych zdaniach podkreślają wyrazy z -ów: zegarów, kościołów, zamków.
12. Oglądanie na YouTube filmu: Historia zegara dla dzieci. **TIK**
<https://www.youtube.com/watch?v=gESdVXEUSVs>
- Dzieci wymieniają zegary, które pojawiły się w filmie, a nauczyciel zapisuje na tablicy ich nazwy: zegary wodne, klepsydry, zegar słoneczny, zegary mechaniczne (wieżowe), zegary ściennie, zegary stojące, zegary z kukułką, zegary elektroniczne, zegarki na rękę.
 - Rozmowa na temat zegarów-Jak działały te zegary? Jakie były wady tych zegarów? Dlaczego ludzie wymyślali inne, coraz doskonalsze zegary?
13. Poznanie historii zegarów.
- Dzieci czytają nazwy rodzajów zegarów i zegarków wyróżnionych ze względu na rozmiary. Wyjaśniają, jakim rodzajem zegara jest ten na ratuszu w Poznaniu.
14. Przypomnienie znaczenia terminu akapit.
- Dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela. Na ile części jest podzielona legenda? Policzcie je. Wypiszcie z pierwszego akapitu wyrazy z ó. Podajcie liczbę pojedynczą każdego z tych wyrazów: wskazówki – wskazówka, zegarów – zegar, kościołów – kościół, zamków – zamek, zegarków – zegarek, komórkowe – komórka.
15. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych różnymi sposobami – wykonywanie obliczeń na liczydło – praca w parach.
- Wykonywanie zadań z podręcznika Dzieci czytają zapisane w zadaniach działania. Analizują podane sposoby obliczania sum.
16. Ćwiczenia w liczeniu w zakresie 1000. Dzieci zapisują działania podane w zadaniach od 1 do 4 i je wykonują. Sprawdzają z sąsiadem z ławki wyniki oraz sposób, w jaki wykonywali obliczenia.
- Dzieci czytają treść zadania i samodzielnie wykonują je w zeszycie. Zapisują pytania, sposób rozwiązania i wykonują obliczenia.
 - Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych różnymi sposobami.
 - Dzieci analizują zapisane w ramce dwa sposoby dodawania pełnych dziesiątek typu: 70 + 50. Wykonują obliczenia do podanych działań, zgodnie ze wzorami w ramce.
 - Po wykonaniu wszystkich działań wskazane osoby głośno odczytują wyniki.
17. Rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne. Dzieci słuchają czytanego przez nauczyciela zadania, jednocześnie śledząc jego treść. Odpowiadają na pytania: *Jakie*

pamiątki kupili Kacper i Marcelina? Co kupili rodzice? Ile kosztowały te pamiątki? Dzieci piszą w ćwiczeniach pod pamiątkami imiona dzieci, a pod zegarem wyraz *rodzice*. Nauczyciel wyznacza dzieci, które głośno czytają wszystkie pytania do zadania. *Czy wiecie, jakie działania należy wykonać, aby uzyskać odpowiedź?* Dzieci podają działania, zapisują je pod każdym z pytań i wykonują obliczenia. Podają wyniki i odpowiedzi.

18. Podsumowanie zajęć. Ewaluacja. Kosz i walizka – karta pracy . Dzieci zapisują na rysunku walizki to co podobało im się najbardziej na zajęciach , a w koszu to co nie podobało się.

Opracowanie Zofia Marszałek